



Instituto de Educación Superior N° 28 "Olga Cossettini"

Planificación de los espacios curriculares del trayecto de la práctica

Carrera: Profesorado de Inglés para la Educación Secundaria

Espacio Curricular: Taller de docencia III

N° de horas semanales: (3hs cátedra)

Curso y división: 3°1°

Profesor/es: Gallo Fabiana, Saluzzo Edita

Año académico: 2018

FUNDAMENTACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

La propuesta de esta unidad curricular aspira a redimensionar la concepción de práctica docente dentro del currículum, entendiendo a ésta como la construcción de procesos complejos y multidimensionales que exceden la definición clásica de prácticas de la enseñanza. Se propone integrar, reflexionar acerca y poner en práctica en las experiencias de enseñanza y de aprendizaje los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en años anteriores en los campos de formación, articulados con los saberes que aportan la Didáctica general y específica de la Lengua extranjera.

En el marco de este planteo, se concibe a la práctica no sólo como la acción docente dentro del aula o la acción como lo relativo al proceso de enseñar; el concepto de práctica alcanza otras dimensiones: la práctica como concepto y como acción, dentro del aula, de la institución y del contexto socio-político, e incorporando todas aquellas tareas que un docente realiza en su contexto.

Se espera que los estudiantes construyan una perspectiva del trabajo docente que les permita sostener participación activa y comprometida en sus contextos. Se propone la inserción en ambos ciclos del nivel secundario, acompañando a un docente co-formador y participando del desarrollo de clases como ayudantes, asumiendo gradualmente mayor responsabilidad y autonomía en la planificación y manejo del grupo clase.

El taller ofrece oportunidades de análisis y reflexión sobre las concepciones del lenguaje y su adquisición/aprendizaje que subyacen en las propuestas curriculares vigentes, así como en los materiales didácticos que circulan y las propias

representaciones de docentes y estudiantes sobre el Inglés como Lengua extranjera, objeto de conocimiento y de enseñanza..

Se aborda la integración de TIC como parte de la construcción metodológica propia del taller que articula el conocimiento pedagógico, el conocimiento específico de la Lengua extranjera y el conocimiento tecnológico, para el diseño creativo y contextualizado de secuencias didácticas.

PROPÓSITOS

- Que los estudiantes desarrollen una concepción de *la teoría y la práctica* como una relación recíprocamente constitutiva
- incorporen la observación y la indagación como punto de partida para la reflexión
- incorporen herramientas metodológicas necesarias para la planificación a corto y mediano plazo
- entiendan la práctica docente no sólo como un conjunto de prácticas áulicas, sino como prácticas profesionales institucionalizadas
- incorporen el uso y la aplicación de TICs en el taller así como también en sus prácticas áulicas.

CONTENIDOS

Análisis de materiales: contextos Marcos Internacionales, nacionales y jurisdiccionales para la enseñanza de Lenguas extranjeras. Diseños curriculares. Análisis e identificación de enfoques de enseñanza en EFL y su realización en los textos diseñados para de educación formal y no formal. Identificación de contenidos de enseñanza desde la perspectiva plurilingüe e intercultural. Identificación de objetivos específicos de las actividades propuestas en los materiales didácticos en formato papel y digital. Identificación de contextos para la presentación de elementos lingüísticos y el desarrollo de prácticas sociales de comprensión y producción. Análisis de la Taxonomía revisada de Bloom para la era digital y el modelo TPACK para la integración de TIC. Análisis de instrumentos de evaluación.

Observación de clases: Análisis de categorías de observación. Instrumentos para la observación de clases. Registro de observaciones. Identificación de principios que subyacen en el accionar docente y de sus prácticas a partir de la descripción de situaciones de clases en diferentes niveles y contextos socio-educativos. Ensayo reflexivo sobre las observaciones realizadas.

Planificación de clases: Selección de contenidos de acuerdo al nivel de lengua y contexto socio-educativo. Objetivos generales de una clase, objetivos específicos de las actividades. Etapas de una clase. Objetivos de enseñanza, objetivos de aprendizaje. Técnicas para la apertura, desarrollo y cierre de una secuencia didáctica. Integración de elementos de diferentes enfoques para la enseñanza de las prácticas

sociales de comprensión y producción y para la enseñanza de elementos lingüístico-discursivos: enfoque accional por tareas, enfoques plurales, AICLE. Formato para la planificación de unidades didácticas y proyectos a mediano plazo. Análisis y construcción de instrumentos de evaluación formales e informales.

Prácticas: Definición de categorías para el informe diagnóstico del grupo clase asignado y del contexto socio-educativo. Prácticas de tutorías académicas con pequeños grupos. Instrumentos para la reflexión en acción y sobre la acción: el diario de la práctica. Lectura de diarios de pares. Análisis de la interacción en el aula. Ensayo reflexivo sobre la práctica.

DISPOSITIVOS PREVISTOS

Diario de la Práctica: En el primer cuatrimestre se propone recuperar narrativas de sus biografías escolares construidas en los talleres previos. En el segundo cuatrimestre se propone la reflexión sobre las observaciones y prácticas en las escuelas asociadas.

Micro clases: Los estudiantes analizan actividades para iniciar el vínculo con un grupo clase, luego planifican en parejas pedagógicas su propia actividad, con el mismo propósito y la desarrollan en el taller presencial. Luego se reflexiona acerca de los momentos de la actividad y los objetivos de la misma en el ámbito del taller.

Observaciones: Los estudiantes observan clases de Inglés en escuelas asociadas de diversos contextos. Las observaciones las realizan en parejas pedagógicas, con guías de observación previamente analizadas en el taller presencial. Cada miembro de la pareja elige diferentes guías para observar el mismo grupo clase. Los datos recogidos se analizan en el taller presencial.

Informe reflexivo: a partir de la observación de clases realizadas en los diferentes contextos educativos, el análisis en el taller presencial, y la discusión en la pareja pedagógica, los estudiantes escriben un informe colaborativo con el propósito de identificar lo que facilita el aprendizaje en los distintos contextos.

Tutorías académicas: Se han realizado experiencias piloto en años anteriores en 1ro y 2do año de escuelas asociadas, con grupos numerosos. Se asignan 6 estudiantes como tutores de grupos de 5 estudiantes del curso. En el espacio de Inglés, supervisados por el docente coformador, cada estudiante del taller asiste a un pequeño grupo de estudiantes del curso, en la resolución de una secuencia de actividades con el propósito de reciclar y afianzar contenidos lingüísticos ya presentados por el docente coformador. Cada estudiante del taller hace un seguimiento personalizado. El grupo de estudiantes tutores elabora el material didáctico contextualizado para la experiencia de dos semanas de duración.

Parejas pedagógicas para la práctica: los estudiantes diseñan planes de clase en forma colaborativa mediante la herramienta GDocs. Se les asigna un curso de 3hs cátedra en una escuela asociada y permanecen en la institución hasta cumplir 12 hs cátedra.

Ensayo reflexivo: Al finalizar el taller, los estudiantes presentan su portafolio digital y elaboran un ensayo final reflexionando sobre los saberes desarrollados en el taller III para su formación como profesores de Lengua extranjera - Inglés

BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria

- Anexo III Res. 2630/14 *Educación Secundaria - Ciclo Básico - Ciclo Orientado*-Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe
- Bloom's Digital Taxonomy. (2001). Recuperado de Educational Origami <http://edorigami.wikispaces.com/Bloom%27s+Digital+Taxonomy>
- Corbett, J. (2014) *Intercultural Language Activities*, CUP
- Coyle, D. (2005) *CLIL Planning Tools for teachers*, University of Nottingham
- Harris, M. & McCann (1994), *Assessment*, MacMillan
- Res.CFE 181/12. *NAP Lenguas extranjeras Educación Primaria y Secundaria*. Buenos Aires
- Scrivener, J. *Learning Teaching* (Third Edition).Macmillan,2011: chapters 1, 2, 3, 5,6,7,8,9,10,11,12, 15.
- van Olphen, M., Hofer, M., & Harris, J. (2011, February). World languages learning activity types. Recuperado del wiki de Tipos de actividades de aprendizaje de la Facultad de Educación del College of William and Mary: <http://activitytypes.wmwikis.net/file/view/WorldLanguagesLearningATs-Feb2011.pdf>

Ampliatoria

Banegas, D. (2011) From international coursebooks to teacher-produced materials. En Fernandez, D. (ed) *Communicative language teaching and learning revisited. Conference proceedings*. Tucumán: FAAPI.

Banegas, D. (2013) *Teacher, what page today? A look at material development*. En A. Leceta y R. I. Cúneo (eds) *Jornadas de actualización de la enseñanza del inglés* (pp. 6-13) San Juan: Universidad Nacional de San Juan.

Barboni, S. (Ed) (2012) *Postmethod pedagogies applied in ELT formal schooling:Teacher's voices from Argentine classrooms*. La Plata: Argentine ELT Innovation.

- Burns, A. & Richards, J. (2012) *The Cambridge Guide to Pedagogy and Practice in Second Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Estaire, S. and Javier Zanón (1994) *Planning Classwork – A Task Based Approach*. Oxford: Macmillan Heinemann.
- Hardwood, N. (2010) *English Language Teaching Materials. Theory and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jones, R. & Lock, G (2011) *Functional Grammar in the ESL Classroom. Noticing, Exploring and Practising*. New York: Palgrave.
- Kumaravadivelu, B. (2003) *Beyond methods. Macrostrategies for language teaching*. Yale University Press.
- Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. (2008) *Uncovering CLIL. Content and Language*
- Moon, P. (2012) *Language and Literacy as a Social Practice*. BC seminars
<http://englishagenda.britishcouncil.org/seminars/language-and-literacy-social-practice>
- Unamuno, V (2012). *Propuestas para la enseñanza de las Lenguas: Lenguas en plural*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:

De acuerdo a la normativa vigente (Dto 4199/15 – Reglamento Académico Marco y Dto. 4200/15 - Reglamento de Práctica Docente Marco), el sistema de calificación será de 1 a 10 puntos. Serán requisitos de regularidad, aprobación y acreditación los siguientes:

CURSADO REGULAR PRESENCIAL

- a) 75 % de asistencia a las clases áulicas
- b) Aprobar el 100% de las instancias de evaluación previstas con un promedio de 6 (seis) puntos.
- c) 100% de asistencia a las tareas asignadas en las instituciones asociadas
- d) La aprobación será con examen final ante tribunal en los dos turnos posteriores a la cursada. Si no lo aprobare, debe recurrar el taller en otro ciclo lectivo.

CURSADO REGULAR PRESENCIAL con PROMOCIÓN DIRECTA

- e) 75 % de asistencia a las clases áulicas
- f) Aprobar el 100% de las instancias de evaluación previstas
- g) 100% de asistencia a las tareas asignadas en las instituciones asociadas
- h) Aprobar una instancia final de integración determinada en el REPI y detallada en la planificación con una nota de 8 (ocho) puntos o más.