



**CONEXIÓN**  
**Revista de Investigaciones y Propuestas Educativas**  
N°16. Rosario, 2020. ISSN: 2362-406X  
Instituto de Enseñanza Superior N°28 "Olga Cossettini"

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N°28**  
**“OLGA COSSETTINI”**  
**SARMIENTO 2902 - ROSARIO, SANTA FE**

1

**COMITÉ EDITORIAL:**

Prof. Mariel Amez

Prof. María Elena Besso Pianeto

Dra. María Pía Martín

Dra. María Isabel Pozzo

**COMITÉ ACADÉMICO:**

Dr. Darío Luis Banegas. Ministerio de Educación del Chubut - ISFD 809, Esquel, Chubut - Universidad de Warwick (Reino Unido)

Dra. Susana S. Fernández. Universidad de Aarhus (Dinamarca)

Dra. Claudia Ferradas. Universidad Nacional de Cuyo (Argentina). Norwich Institute for Language Education (Reino Unido)

Dra. Beatriz Introcaso. Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura de la Universidad Nacional de Rosario (Argentina)

Dra. Mirta Lobato. Facultad de Filosofía y Letras; Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género. Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Dra. Melina Porto. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata y CONICET (Argentina)

**COORDINACIÓN DE LA PUBLICACIÓN:**

Mg. Natalia Massei

## **AUTORIDADES**

### **Rectora**

Trad. Bárbara Nale

### **Vicerrectora**

Prof. María Fernanda Surraco

### **Vicerrectora**

Mg. Ana España

### **Regente**

Prof. Andrea Monserrat

### **Secretaría**

Secretaria: Anabella Canalis

Prosecretarios: Gloria Lanati / Diego Saubidet

Auxiliares Administrativos: Andrea Sosa / Eduardo Arijón / Griselda Savid / Mauro Marcantoni / María Eugenia Ramacciotti / Patricia Marrone / Victoria Olmos

### **Bedelía**

Bedel: Silvina Feijóo – Melisa González

Liliana Chamorro / Jimena Ceballos / María Eugenia Ramacciotti / María Silvina Figueroa / María Fernanda Insausti / Gustavo Palma / Deborah Lurie / Angel Oliva / Miriam Muñoz / Romina Giles

### **Biblioteca**

Bibliotecarias: Raquel Dalmaso / Elsa Vila

### **Informática**

Damián Stilling / Matias Garcia / Ariel Panero

### **Consejerxs Docentes**

Prof. Alejandra Milanese

Prof. Sandra Bembo

Prof. Natalia Massei

Prof. Elisa Welti

Prof. Florencia Rodríguez Pujol

Prof. Marcelo Montanari

Prof. Estefanía Díaz

Prof. Daniel Gauna

3

### **Consejerxs Graduadaxs**

Prof. Luisina Valacco

Prof. Cristian Sebastiani

### **Consejerxs Alumnxs**

Adolfo Columbich

Mauricio Giordano

Pedro Morales

Nadia Scarafia

Nicolás Vazquez

Marilina Zurbriggen

### **Departamentos de Grado**

Departamento de Ciencias de la Educación: Prof. Claudio Querol

Departamento de Física: Prof. Marcelo Montanari

Departamento de Francés: Prof. Mariángeles Torcetta

Departamento de Historia: Prof. Sandra Bembo

Departamento de Inglés: Prof. Analía De Vita

Departamento de Lengua y Literatura: Prof. Silvia Rivero

Departamento de Matemática: Prof. Gustavo Di Lorenzo

Departamento de Traductorado: Prof. Trad. María Florencia Carbone Zárate

**Departamentos Transversales y Verticales**

Campo de la Formación General: Prof. Paula Marini

Capacitación Pedagógica para Graduados no Docentes: Prof. Claudia Mauro

Capacitación, Perfeccionamiento y Posgrado: Prof. Daniela Hadad

Extensión: Prof. Silvia Kuschnir

Investigación y Publicaciones: Mg. Natalia Massei

Trayecto de la Práctica: Prof. Rosalía Mori

## Editorial

Presentamos una nueva edición de *Conexión, Revista de Investigaciones y Propuestas Educativas*.

Como se invoca en cada presentación nuestra revista se hace eco de la diversidad disciplinar del Instituto “Olga Cossettini”, dimensión distintiva que resulta de la multiplicidad de carreras de grado y actividades que en él se desarrollan. *Conexión* busca constituirse, en ese marco, como un espacio de reconocimiento y fortalecimiento del rol de investigación que desempeñan las y los docentes, tanto como resultado de su especialización disciplinar como de las reflexiones sobre la práctica.

Este número presenta características particulares: se materializa en un año atravesado por la pandemia Covid-19, en el escenario de suspensión de la educación presencial. Dicho contexto nos plantea el desafío de repensar estructuralmente nuestras prácticas. En este número encontrarán además de la *Sección general*, que reúne artículos de debate disciplinar y propuestas didácticas, un *Dossier Especial* que busca registrar parte de ese pensamiento y hacer presente.

En el artículo que abre la *Sección general*, **Heritier** y **Hormaeche** reconstruyen las condiciones y características del trabajo docente en aulas plurigrado en contextos de ruralidad, en la provincia de La Pampa, y problematizan la formación docente inicial y continua para el trabajo en plurigrado a partir de una indagación de las representaciones de maestras y maestros en ejercicio sobre la tarea docente.

El trabajo de **Aguilera** y **Gómez** presenta una experiencia de articulación entre educación inicial y formación docente para dicho nivel, llevada a cabo en la Escuela Normal Superior N°35 “Juan María Gutiérrez” de la ciudad de Rosario, con el objetivo de promover estrategias en la enseñanza y su incorporación para la formación del profesorado en el campo de la didáctica específica de las Ciencias Naturales.

**Sabrina Gullino Valenzuela–Negro** y **María Beatriz Schiffino** presentan una propuesta que recupera a la historieta como recurso didáctico para abordar la problemática de los derechos humanos en aulas de nivel secundario. Sosteniendo que los derechos humanos son el resultado de dinámicas sociales complejas y en constante tensión, se plantea un trabajo que busca reflexionar junto a estudiantes sobre la ampliación de los/las/les sujetxs de derechos a lo largo de la historia y profundizar sobre graves vulneraciones de derechos en contextos democráticos actuales.

Desde una perspectiva transversal, el artículo propuesto por **Maidana** esboza una serie de hipótesis a propósito de ciertos límites que se presentan entre lxs docentes a

la hora de abordar contenidos relativos a la Educación sexual integral y plantea estrategias de abordaje al respecto.

**Colussi**, por último, propone una reflexión en torno a la disciplina histórica y recupera posibles aportes de la obra de Bartolomé de las Casas respecto del tratamiento de la diversidad, invitando a pensar las relaciones entre Educación y Poder en clave pasado-presente.

El *Dossier Especial: Experiencias y reflexiones educativas en tiempos de aislamiento* se compone de ocho contribuciones que procuran capturar experiencias, preguntas, nuevas problemáticas que surgen del sostenimiento de las prácticas educativas en tiempos de pandemia y aislamiento social.

**Combín, Diodati y Vicario** socializan un primer análisis sobre un dispositivo de formación pensado e implementado, en el marco de la carrera de Profesorado de Educación Inicial en un Instituto de Educación Superior de la ciudad de Villa Gobernador Gálvez. Este trabajo intenta focalizar en las prácticas de enseñanza emergentes en tiempos excepcionales, observadas en perspectiva respecto de los tiempos pre-pandémicos a fin de configurar un nuevo escenario para la Formación Docente Inicial.

Se presenta, en segundo lugar, una escritura colectiva que da cuenta del “Ciclo de Autocapacitación en Servicio” del **Instituto Superior de Profesorado N°3 “Eduardo Lafferriere”** de Villa Constitución, desarrollado durante el mes de mayo de 2020, como respuesta institucional ante la necesidad de reorganizar la tarea pedagógica de los Talleres de la Práctica Docente, su vinculación con espacios de didáctica y su articulación con escuelas asociadas en el contexto de pandemia Covid-19.

**Benvenuti y Codazzi** relatan una experiencia colaborativa en el marco de las carreras de Ciencias de la Administración y de Educación Inicial en el Instituto Superior de Profesorado N°4 “Ángel Cárcano” de Reconquista. Ante el contexto de excepcionalidad, se reflexiona sobre cómo enseñar y se da cuenta de recursos y estrategias compartidas que mitigaron las angustias y lagunas propias de este proceso. Partiendo del escenario inédito de presencialidad física suspendida, el trabajo de **Babini y Pacenti** invita a repensar los talleres de práctica en los profesorados de nivel secundario más allá de las prácticas pedagógicas presenciales en instituciones educativas asociadas.

El artículo de **Nadia Belloni** recupera una experiencia de virtualización de las aulas, en el área “Sexualidad, Género y Reproducción”, de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Rosario, como parte de un proyecto de acompañamiento académico, y en el marco de la transversalización de la ESI.

**Giannone** presenta una propuesta didáctica para el trabajo a distancia, en el área de la Física, en nivel secundario, basada en el uso de simuladores.

**Brizzi** y **Bruniz** reflexionan sobre las nuevas formas de comunicación que los museos, temporalmente cerrados, establecen con sus públicos a través de la virtualidad, generando actividades remotas y participativas. Se plantea en este marco, el rol de la educación en los museos y su reconfiguración actual.

Un apartado que hemos denominado *Hojas sueltas* cierra este dossier con la contribución estudiantil de **Lucas Golberg**, quien invita a pensar, desde el punto de inflexión en el que nos encontramos, una nueva escuela más inclusiva y solidaria.

Invitamos a ustedes a recorrer las páginas de *Conexión* y a participar de la revista en próximas ediciones.

Rosario, octubre de 2020