



**CONEXIÓN**  
**Revista de Investigaciones y Propuestas Educativas**  
N°16. Rosario, 2020. ISSN: 2362-406X  
Instituto de Enseñanza Superior N°28 "Olga Cossettini"

## **Encuentros y conversaciones: análisis sobre un dispositivo de enseñanza “entre-cátedras” en el marco de una carrera de Formación Docente Inicial de un Instituto de Educación Superior de la ciudad de Villa Gobernador Gálvez**

**Marcela Combín**

**Mariano Diodati**

**María Victoria Vicario**

IES N°24 “Héroes de Malvinas” (Villa Gobernador Gálvez)

[isn24heroesdemalvinas@gmail.com](mailto:isn24heroesdemalvinas@gmail.com)

### **Resumen**

Nos sumamos a este dossier, a través de una escritura colectiva, para socializar un primer nivel de análisis sobre un dispositivo de formación pensado e implementado en tiempos de suspensión de clases presenciales como medida de seguridad sanitaria frente a la pandemia por Covid-19. El mismo se desarrolló en el marco de la carrera de Profesorado de Educación Inicial en un Instituto de Educación Superior ubicado en la ciudad de Villa Gobernador Gálvez. Esta escritura grupal nos permite entrar en diálogo con otrxs colegas y futurxs docentes acerca de cómo hemos ido repensando nuestras prácticas de enseñanza a partir de la suspensión de la presencialidad. A su vez, la escritura nos posibilita “hacer pensable” cómo veníamos desarrollando, desde hace un largo tiempo, nuestras prácticas docentes en el primer año de una carrera de Formación Docente Inicial. Intentaremos realizar un “corte transversal” sobre nuestra cotidianeidad profesional con la finalidad de visibilizar esa suerte de “capas internas” que subyacen a nuestro trabajo en el campo de la Formación Docente. De manera que nos interesará no sólo focalizarnos en las prácticas de enseñanza que emergen en estos tiempos excepcionales, sino también prestar atención a los tiempos pre-pandémicos a fin de configurar un nuevo escenario para la Formación Docente Inicial que reconozca a la educación como derecho y que propicie experiencias igualitaristas para nuestrxs estudiantes.

### **Palabras clave**

Formación docente inicial, estudiantes ingresantes, dispositivo de formación, políticas de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles, narrativa pedagógica.

*Escribir es una experiencia que no puede hacerse plenamente, sino en la medida en que se escape de la pura subjetividad y otros puedan cruzarse con ella y volver a atravesarla*

Bárcena y Melich, 2014

*Lo valioso de esta experiencia es la invención de un espacio para pensar en voz alta con otros. Un espacio para que se me escapen cosas. Un dominio en el que dejo pastorear. Sin apuros. Sin preocupaciones. Sin temor a los zorros*

Marcelo Percia, 1994

2

La *escritura* nos permite reconocer nuestras apuestas, deseos, tensiones, angustias, confusiones e incertidumbres que se hacen presentes en nuestro cotidiano laboral en tanto *agentes del Estado*; siguiendo a los autores Sebastián Abad y Mariana Cantarelli<sup>1</sup> un *agente estatal* es quien ocupa un espacio en las instituciones estatales y tiene por ello algún tipo de implicación en el planeamiento, ejecución y diseño de una política pública. Es decir, quien tiene una responsabilidad político-estatal y capacidad para traducir y resignificar las políticas públicas. A su vez, el psicoanalista Osvaldo Saidón<sup>2</sup> nos permite decir que a través de la *escritura* podemos resignificar lo hecho para volver a situarnos como actores y espectadores de nuestra obra; al escribir nos encontramos y desencontramos, nos reconocemos en nuestras posibilidades y limitaciones. La *escritura* nos otorga la posibilidad de contar de qué modo estamos habitando este nuevo estado de situación, pero también nos sirve para “dar cuenta” de qué manera veníamos sosteniendo nuestro trabajo docente en condiciones institucionales deficientes para sostener las trayectorias de nuestros<sup>3</sup> estudiantes de la Formación Docente Inicial.<sup>4</sup>

Nos sumamos a este dossier, a través de una *escritura colectiva*<sup>5</sup>, para socializar un primer nivel de análisis sobre un *dispositivo de formación* pensado e implementado en tiempos de

<sup>1</sup> ABAD, Sebastián y CANTARELLI, Mariana. *Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales*, Buenos Aires, 2010, Editorial Hydra

<sup>2</sup> SAIDÓN, Osvaldo. *Ahora sí. Reflexiones sobre la implicación*. En *Revista Psicoanalítica*, Número especial sobre Instituciones. Buenos Aires, Argentina, 2016, Centro Psicoanalítico del Norte.

<sup>3</sup> A lo largo del trabajo elegimos utilizar la flexión de género en “x” porque, al decir de la investigadora argentina Catalina González del Cerro (2017), a través de su uso apuntamos a contrastar de manera crítica el protocolo hegemónico de la construcción masculina del sujeto universal.

<sup>4</sup> Retomamos a la pedagoga Liliana Sanjurjo (2020) para entender a la Formación Docente Inicial como aquella que se lleva adelante para obtener un título que permite el ejercicio de la profesión; la misma tiene una importancia sustantiva porque genera las bases para la intervención estratégica en la práctica docente –en sus dimensiones política, socio-cultural y pedagógica- en el nivel, modalidad y/o disciplina para la cual se forme. Tal como lo expresa la Ley de Educación Nacional (N° 26206/06) en su artículo N° 71, la Formación Inicial tiene la finalidad de preparar profesionales y trabajadores capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa.

<sup>5</sup> Agradecemos la lectura y los aportes realizados por la Profesora de Educación Inicial Paula Ferroggiaro; Paula, además de ser una gran compañera de pensamiento pedagógico, se desempeña como docente y Coordinadora Académica (Jefa de Sección) de la carrera de Profesorado de Educación Inicial del Instituto Superior de la ciudad de Villa Gobernador Gálvez.

virtualización forzosa<sup>6</sup> de la enseñanza a raíz de la suspensión de clases presenciales como medida de seguridad sanitaria frente a la pandemia Covid-19. El mismo se desarrolló en el marco de la carrera de Profesorado de Educación Inicial en un Instituto de Educación Superior ubicado en la ciudad de Villa Gobernador Gálvez. A su vez, la *escritura* nos posibilita “hacer pensable” como veníamos desarrollando, desde hace un largo tiempo, nuestras prácticas como docentes en el primer año de una carrera de Formación Docente Inicial. Será nuestro intento realizar un “corte transversal” sobre nuestra cotidianeidad como docentes con la finalidad de visibilizar esa suerte de “capas internas” que subyacen a nuestro trabajo en el campo de la Formación Docente Inicial. Esta *narrativa pedagógica* intenta mostrar “algo” sobre nuestras prácticas de enseñanza en este tiempo tan extremo, pero pretende ubicarse más allá de él a fin de configurar un nuevo escenario para la Formación Docente Inicial que reconozca a la educación como derecho y que impulse experiencias igualitaristas para nuestrxs estudiantes. Estamos acá para poner en valor nuestras prácticas de enseñanza a través de la escritura de *narrativas pedagógicas*. Sin lugar a dudas, nuestras experiencias pedagógicas, al decir de la pedagoga argentina Andrea Alliaud<sup>7</sup>, resultan ser un saber interesante para retroalimentar las prácticas de enseñanza en la Formación Docente Inicial. Una recopilación de las experiencias realizadas a lo largo de estos meses de trabajo puede resultar un interesante comienzo para reencontrarnos en aulas cuidadas y potentes<sup>8</sup>

### Algunas consideraciones iniciales para “entrar en conversación”

Esta *narrativa pedagógica* es posible a través de la *escritura* –como modo de conversación– y nos permite socializar nuestras reflexiones y construcciones provisorias que devinieron de una *experiencia* ideada como un aporte a la formación de *lxs recién llegadx*s<sup>9</sup> a la carrera de Profesorado de Educación Inicial en el marco de un Instituto de Educación Superior que

<sup>6</sup> Nos interesa comentar que la irrupción abrupta del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio –ASPO– ocurrió cuando en nuestro Instituto de Educación Superior estábamos por iniciar el Curso Propedéutico destinado para lxs estudiantes ingresantes a las diferentes carreras y por finalizar el desarrollo de las mesas de exámenes correspondientes al turno de febrero-marzo. En palabras de la pedagoga argentina Alejandra Birgin (2020), quien a través de un texto nos acercó registros y reflexiones en tiempo real de algunos avatares de este proceso complejo, sus tensiones, vaivenes e interrogantes, poniendo la lente en la Formación Docente Inicial en la Provincia de Buenos Aires, produjimos entre la incredulidad, la vertiginosidad, la incertidumbre y la angustia intentando terminar lo posible de lo inconcluso y diseñando un tiempo (sin precisión) de formación no presencial.

<sup>7</sup> ALLIAUD, Andrea. *La recuperación de experiencias pedagógicas y su contribución al campo del saber*. Buenos Aires. 2012. Disponible en: [http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/catedra\\_Latapi/ProyectoCatedraLatapi.pdf](http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/catedra_Latapi/ProyectoCatedraLatapi.pdf) (Fecha de consulta: 20 de junio de 2020)

<sup>8</sup> PINEAU, Pablo. *Las escuelas como espacios de cuidado en “Acompañar, cuidar, enseñar*. Sigamos educando en las escuelas, 2020, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires

<sup>9</sup> Nos interesa detenernos en la noción conceptual de “*recién llegadx*s” a partir del pensamiento del sociólogo francés Pierre Bourdieu. Siguiendo las consideraciones de Alfonso Buch (1993), al respecto de las herramientas teóricas del sociólogo, los *recién llegadx*s –que casi siempre son lxs más jóvenes– se hallan en movimiento o permanente con el fin de ganarse una posición y, oportunamente, por modificar el funcionamiento interno del campo en la medida en que más lxs favorezca; se trata de agentes sociales que no tienen todavía ni una posición ni un capital específico que salvaguardar, razón por la cual son los más “desinteresados” y arriesgados. Cuando lxs *recién llegados* comienzan a formar parte del campo se plantean crear o respaldar una posición; la intención es entrar en el juego, empezar a apostar y obtener ganancias posteriores. BUCH, Alfonso “Reseña de “El oficio del científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad” de Pierre Bourdieu Redes, vol. 12, núm. 24, diciembre, 2006, pp. 190-194 Universidad Nacional de Quilmes Buenos Aires, Argentina.

ofrece carreras de Educación Técnico-Profesional y tres carreras de Formación Docente Inicial (Profesorado de Educación Inicial, de Educación Primaria y de Educación Tecnológica). El Instituto es de gestión oficial, está ubicado en una localidad del Gran Rosario y fue fundado en el año 1990 a partir de la inquietud de lxs profesores de la Escuela de Enseñanza Media de la ciudad de Villa Gobernador Gálvez; quienes apostaban en la posibilidad que sus estudiantes continuaran estudios de Educación Superior finalizado el Nivel Secundario para Adultos. La mencionada apuesta también se conjugó con uno de los rasgos que caracterizan a la ciudad: su fuerte impronta de industrias alimenticias. De esta manera, desde un primer momento, se comenzó a ofrecer la carrera de Tecnicatura Superior en Alimentos. En relación con la Formación Docente Inicial la primera carrera ofrecida fue el Profesorado de Educación Primaria. El Instituto fue, y sigue siendo, la única institución de Educación Superior de la ciudad; Instituto que, al día de hoy, y pese a muchísimos reclamos de docentes, estudiantes, graduados y no docentes, no cuenta con un edificio propio. En palabras de la pedagoga santafesina Liliana Sanjurjo<sup>10</sup>, la falta de edificios propios para la Educación Superior es un problema histórico de la provincia de Santa Fe que conlleva a tener que funcionar como “ocupas” de otras instituciones condenando a lxs estudiantes de carreras de profesorado a cursar exclusivamente en el turno vespertino e impidiendo el desarrollo de otras funciones.

Con respecto a la ciudad de Villa Gobernador Gálvez podemos decir que se trata de una localidad que ha experimentado cambios como producto de las distintas crisis económicas de los años noventa y primeros años de la pasada década. Uno de los rasgos fundamentales de la ciudad son las migraciones internas de la población. En los últimos veinticinco años, la ciudad ha recibido población procedente de países limítrofes y provincias del Norte y Litoral argentino, como así también de zonas de alta vulnerabilidad socio-económica del conurbano bonaerense. La población se ha incrementado notablemente y se ha establecido en las afueras de la ciudad, en lugares con una urbanización incipiente y con escasez de servicios. A raíz de esta situación, resultó necesario expandir la oferta educativa a través de la creación de nuevas escuelas. La alta vulnerabilidad socio-económica en la que se encuentra comprometida su población lleva a que en las mismas se registren tasas elevadas de deserción y abandono escolar, especialmente en la escuela secundaria, como así también un elevado porcentaje de jóvenes que no continúan estudiando carreras de Educación Superior. Sin embargo, y como consecuencia de otros factores que merecerían otro tipo de profundidad, podemos evidenciar que en los últimos años el Instituto experimentó un notorio aumento de su matrícula. Actualmente se encuentra duplicada con respecto a la que poseía hace cinco años atrás. En la actualidad, el mismo se ha convertido en un referente para un sector de jóvenes de la ciudad y alrededores.

En relación con el aumento exponencial de la matrícula en los Institutos de Formación Docente, y pese a que la docencia fue una de las profesiones que ha sufrido un fuerte deterioro de sus condiciones laborales durante el gobierno nacional de Cambiemos (2015-

---

<sup>10</sup> SANJURJO, Liliana. *Acerca de diseños curriculares*. Colección Perspectivas/prospectivas. Serie “Desafíos Curriculares” N° 1. Año 2020, Universidad Nacional de Rosario, Centro de Estudios Interdisciplinarios.

2019), cada vez más jóvenes eligen ser docentes<sup>11</sup>. Según datos del Observatorio Educativo de la Universidad Pedagógica Nacional (Unipe), el incremento de lxs estudiantes en los Institutos de Formación Docente es constante desde el comienzo de la última década. Si en 2010 había 377.500 alumnos que aspiraban a titularse como maestrxs o profesorxs, en el año 2019 se inscribieron 581.500, distribuidos en los 1352 institutos que existen en el país. A esos números, que implican un crecimiento de la matrícula del 54 por ciento, debemos sumarles otros 120 mil jóvenes que cursan en los profesorados universitarios<sup>12</sup>. En Santa Fe, ha crecido el número de jóvenes que estudian en institutos de Educación Superior de gestión oficial, al tiempo que bajó la matriculación en instituciones del ámbito privado<sup>13</sup>.

Este escenario de expansión matricular de la Educación Superior debemos inscribirlo en el contexto de la obligatoriedad de la educación secundaria y merece que lo pensemos en la consiguiente modificación y diversificación de la matrícula ante el ingreso reciente de jóvenes de primera generación en sus familias en acceder al nivel superior. La incorporación de nuevos sectores anteriormente relegados del nivel superior, si bien debe leerse como una ampliación de derechos, también implica la persistencia de desigualdades de oportunidades en el sistema educativo<sup>14</sup>. Lxs ingresantes a la Formación Docente configuran colectivos cada vez más heterogéneos tanto en términos de sus condiciones materiales de existencia como de los aspectos subjetivos que contribuyen a definir su identidad<sup>15</sup>.

Sin lugar a dudas, celebramos que son más lxs jóvenes que eligen ser docentes y deciden comenzar una carrera de Formación Docente Inicial en instituciones de Educación Superior de gestión oficial. No obstante, consideramos que cantidad de estudiantes y calidad de enseñanza solamente pueden fusionarse si se garantizan las condiciones laborales para sostener la trayectoria de lxs estudiantes en sus carreras de Formación Docente Inicial. En otros términos, el aumento exponencial de la matrícula se contrapone con la precariedad estructural en la que lxs docentes de la provincia de Santa Fe nos ubicamos para sostener las trayectorias estudiantiles. Si bien reconocemos que en los últimos años en Santa Fe se han realizado apuestas por la Educación Superior a través de la construcción de nuevos edificios, los concursos de titularización de cargos de profesores y la apertura de distintas carreras de profesorados en diferentes ciudades de la provincia, las políticas educativas resultan insuficientes para desarrollar y sostener propuestas de enseñanza para todxs sin descuidar la tan requerida “excelencia académica”. A nivel nacional, y retomando a la pedagoga argentina

---

<sup>11</sup> BONSIGNORE, Constanza. *Cada vez más personas estudian para ser docentes*, Diario Página 12, Buenos Aires, 29 de noviembre de 2019. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/233684-cada-vez-mas-personas-estudian-para-ser-docentes> (Fecha de consulta: 10 de julio de 2020)

<sup>12</sup> BONSIGNORE, Constanza. *Cada vez más personas...*

<sup>13</sup> VEIGA, Diego. *Cada vez son más los jóvenes que estudian en institutos terciarios públicos*, Diario La Capital, Rosario, 10 de marzo de 2019. Disponible en: <https://www.lacapital.com.ar/la-ciudad/cada-vez-son-mas-los-jovenes-que-estudian-institutos-terciarios-publicos-n1744198.html> (Fecha de consulta: 11 de marzo de 2019)

<sup>14</sup> SOUTHWELL, Myriam e IGLESIAS, Andrea. *Estrategias de inserción laboral de profesores principiantes en escuelas públicas de Buenos Aires*, Revista Edu Sol Universidad de Guantánamo Vol. 20. Núm.70 ISSN: 1729-8091 Publicada en línea: enero de 2020. Disponible en:

<http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/1140> (Fecha de consulta: 13 de junio de 2020)

<sup>15</sup> FELDFEBER, Myriam. *La fragmentación en la formación docente* en Revista Voces en el Fénix N° 3, Buenos Aires, 2013 Disponible en:

<https://www.vocesenelfenix.com/content/las-pol%C3%ADticas-de-formaci%C3%B3n-docente> (Fecha de consulta: 2 de julio de 2020)



Alejandra Birgin<sup>16</sup> en la Formación Docente, hasta el año 2015, las políticas públicas produjeron una serie de condiciones para que ese derecho colectivo se concrete a través de programas de becas, la creación del cargo de Coordinadores Institucionales de Políticas Estudiantiles o el programa Conectar Igualdad. No obstante, desde el año 2016, estas líneas y programas fueron desmantelados progresivamente.

Los docentes que elegimos hacer docencia en los inicios de una carrera de Formación Docente Inicial nos encontramos con comisiones superpobladas donde no resulta posible realizar un sólido acompañamiento académico a las trayectorias de lxs recién llegadxs; éstos necesitan ser alojados a través de gestos políticos -escucha comprometida, seguimiento y devolución de sus escrituras, ofrecimiento de espacios de tutorías y consultas y otras instancias institucionales que garanticen el derecho a estudiar y aprender-. El ingreso a una carrera de Profesorado es la primera instancia de la trayectoria que lxs estudiantes realizan en un instituto de Formación Docente y lo pensamos como un proceso de construcción subjetiva y colectiva que no se agota en los cursos propedéuticos.

La pedagoga argentina Flavia Terigi<sup>17</sup>, al respecto del acompañamiento a las trayectorias escolares y la inclusión educativa en la Formación Docente Inicial, sostiene que en muchas oportunidades lxs docentes de la Educación Superior nos encontramos con contradicciones vinculadas a los contenidos exigibles y pertinentes. La construcción de una posición como estudiantes de la Formación Docente es una tarea que nos implica como docentes del primer año de una carrera de Profesorado; de ninguna manera, contar con el “oficio” de estudiante de la Formación Docente debe considerarse como exigible para ingresar a una carrera. Si nos detenemos en la escritura académica, la misma no puede pensarse como exigible; a escribir académicamente se aprende y se aprende con otrxs, en discusión, en debate; con trabajo de enseñanza. Ahora bien: *¿De qué manera es posible acompañar a lxs recién llegadxs en la construcción de su posición como estudiantes de la Formación Docente sin recaer en prácticas voluntarias que terminan agotándose en el tiempo? ¿Qué otro tipo de presencias estatales necesitamos configurar a fin que lxs estudiantes de la Formación Docente garanticen su derecho a estudiar y a construir un proyecto de vida en íntima relación con la carrera elegida?*

Para concluir este apartado, retomamos la lucidez intelectual del sociólogo de la educación Andy Hargreaves<sup>18</sup> cuando sostiene que “convertirse” en docente siempre ha significado problemas para aquellxs que aprenden a enseñar y aquellxs que les enseñan. Para el autor, preparar docentes es un trabajo emocional y técnicamente difícil, y quienes lo hacen reciben pocas recompensas para tantos sufrimientos.

<sup>16</sup> BIRGIN, Alejandra. *Emergencia y pedagogía: la cuarentena en los institutos de formación docente en “Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera”* compilado por Inés Dussel; Patricia Ferrante; Darío Pulfer. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria, 2020. Libro digital, PDF - (Políticas educativas; 6)

<sup>17</sup> TERIGI, Flavia. *Acompañamiento a las trayectorias escolares y la inclusión educativa en la formación docente*. Conferencia del Ciclo de Acompañamiento a la escritura de los proyectos de cátedra. Concurso de Titularización de horas cátedra de Educación Superior, Santa Fe, 2017, Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=4oiAmRVjwxM> (Fecha de consulta: 19 de julio de 2018)

<sup>18</sup> HARGREAVES, Andy. *Dimensiones subjetivas e institucionales de la Formación Docente* en “La formación docente. Cultura, escuela y política. Debates y experiencias” compilado por Alejandra Birgin, Inés Dussel, Silvia Duschatzky y Guillermina Tiramonti, 1998, Serie Flacso Acción, Ediciones Troquel Educación.

**Para producir saber, es necesario partir de recuperar lo realizado.**

*Recuperar escenas del pasado, como un modo de intentar “poner en palabras” esas vivencias en un tiempo presente. Pensamos este ofrecimiento como un modo de revisar los propios recorridos de aprendizaje, las experiencias vividas, las conceptualizaciones y los saberes que sostienen nuestras prácticas diarias*

Fernández, 2000

7

En este apartado, nos detendremos en los móviles que contribuyeron al diseño de nuestro *dispositivo de enseñanza*<sup>19</sup>, al que hemos denominado “*Primer Encuentro inter-cátedras de Primer año de la carrera de Profesorado de Educación Inicial*”, se suma a los esfuerzos que como docentes venimos desarrollando para dar continuidad a la Formación Docente. En primer lugar, nuestra iniciativa estuvo focalizada, al decir del pedagogo argentino Daniel Brailovsky (2020), en la *humanización de la tecnología*. La singularidad del año, la irrupción de un tiempo inédito nos impulsó a generar otros tipos de *agenciamientos* basados en la deconstrucción de estilos y formatos arraigados en nuestro marco institucional.

El *dispositivo de enseñanza* se centró en lxs recién llegadxs a la Formación Docente Inicial e intentó convertirse en un espacio para contenerlxs y resignificar, de manera conjunta, esta situación extrema para la que ningún sistema educativo a nivel mundial se encontraba preparado. Sin lugar a dudas, la accesibilidad material<sup>20</sup> se convirtió en la primera y más urgente problemática para lxs estudiantes y, también, para un grupo considerable de docentes; problemática que produjo que algunxs estudiantes tuvieran que abandonar el cursado de sus carreras y otrxs, aún, se encuentren con dificultades para continuar sus estudios.

Una certeza nos acompaña entre tanta confusión e incertidumbre generalizada: no hay posibilidad de hablar sobre nuestro *dispositivo de enseñanza* sin nombrar nuestra *implicación subjetiva, social y profesional*. Somos un grupo de docentes atravesados por los aportes del psicoanálisis al campo educativo y responsables de unidades curriculares ubicadas en el primer año de la carrera de Profesorado de Educación Inicial. El Concurso de Titularización de horas cátedra del nivel superior nos “contactó” para pensar un “entre” en términos académicos; un “entre” que se construyó a partir de debates, confrontaciones, acuerdos y nuevos desacuerdos. En nuestro caso, eso que podemos enunciar como *común* refiere a nuestras *posiciones docentes* como profesionales de la educación; posiciones que

<sup>19</sup> Según la pedagoga argentina Marta Souto (1999) un dispositivo “es un artificio técnico organizado en torno a un arreglo de condiciones, con el propósito de alcanzar determinado resultado o finalidad.”; en otras palabras, implica más proceso, más camino, más andar, que determinación de resultados o fines prefijados a alcanzar. El dispositivo como “provocador” de transformaciones tiene una fuerte tendencia a salirse de las estructuras instituidas, para poder generar transformaciones y “cosas” nuevas. Provocador de relaciones interpersonales y de aprendizaje sociales a partir de la experiencia grupal compartida y de la alternancia y combinación de momentos de trabajo individual, de pequeño grupo, de grupo amplio, del colectivo institucional.

<sup>20</sup> Entendemos por accesibilidad material tanto la conexión a internet como disponer de herramientas (computadoras, netbooks, ipad, celulares, etc.) que permitan sostener una cursada virtual (Birgin, 2020)

nos conducen al necesario ejercicio de revisar, cuestionar y re-significar nuestras experiencias a partir de nuestro posicionamiento político-pedagógico<sup>21</sup>

Nuestro *dispositivo de enseñanza* se compuso de diferentes acciones, siempre concebidas como *provocadoras del pensamiento*, y fue pensado, tal como lo mencionáramos, como un aporte a la Formación Docente de lxs recién llegadxs. En términos generales, nos unimos para poder actualizar el sentido de lo que hacemos y revisar nuestros propósitos como profesionales de la educación. Sin ir más lejos, nos “juntamos” para recuperar experiencias que “en” y “desde” lo común -que nada tienen que ver con lo mismo- intentaron no quedar por fuera del *dispositivo de enseñanza* que configuramos.

Nuestras prácticas de enseñanza en el primer año de una carrera de Formación Docente, en el marco de la virtualidad, nos provocó la generación de una serie de interrogantes que se convirtieron en el telón de fondo de nuestras discusiones y nos permitieron trazar un mapa para “volver a entrar en diálogo”; rápidamente pudimos advertir que nos encontrábamos con recién llegadxs que no habían tenido la oportunidad de habitar espacios académicos desde la presencialidad; estudiantes que comenzaron sus trayectorias en el Nivel Superior desde la virtualidad. El Curso Propedéutico, como tiempo de encuentro y de hospitalidad, fue transitado desde “lo virtual”, sin presencias físicas que acompañen y sostengan. Nuestra *posición docente* nos permitió leer situaciones y escuchar tramas durante los primeros meses del cursado virtual. Desde este lugar, y habiendo podido reconocer lo difícil que es para nustrxs estudiantes comenzar su carrera de Formación Docente Inicial, desde la plena virtualidad, comenzamos a pensar estrategias que lxs alojen y les ofrezcan nuevas oportunidades para conformarse como *grupo*<sup>22</sup>. De este modo, la articulación con otras áreas disciplinares, el análisis de la secuenciación de contenidos, la mirada hacia el interior de cada unidad curricular y su relación con otras unidades del diseño curricular se constituyeron en elementos clave para pensar estos “nuevos modos” que irrumpieron la cotidianidad del cursado. Es a partir de allí que nuestro *dispositivo de enseñanza* intentó sostener a lxs estudiantes recién llegadxs y generar espacios de encuentro con otrxs para comenzar a pensar en un recorrido compartido posibilitando la idea de conformar grupos de trabajo colectivo.

En tal sentido, y rompiendo con el formato tradicional de enseñanza, nos ubicamos en reconocer lo “común” de nuestras propuestas pedagógicas; fue así que recuperamos una fecha significativa para la Educación Inicial: “Día de los Jardines de Infantes y el Día de la Maestra Jardinera” en memoria y reconocimiento a Rosario Vera Peñaloza, precursora y defensora de la educación de niños<sup>23</sup>. Desde esta celebración, comenzamos a planificar un

<sup>21</sup> SOUTHWELL, Myriam y VASSILIADES, Alejandro. *El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas* en Revista Educación, Lenguaje y Sociedad, Universidad Nacional de La Pampa, Volumen 11, Número 11, La Pampa 2014. Disponible en: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1491> (Fecha de consulta: 14 de junio de 2020)

<sup>22</sup> Al respecto, y retomando las palabras de la pedagoga argentina Flavia Terigi (2017) resulta imprescindible reconocer que cada nivel de nuestro sistema educativo proviene de una tradición diferente que le es muy propia, no quedando exento el nivel superior. Sin dudas, las distintas lógicas que atraviesan los niveles escolares irrumpen en los modos de “alojarse” en las instituciones.

<sup>23</sup> Nos interesa resaltar que en el marco del Taller de Práctica Docente I, el Día de los Jardines de Infantes y de la Maestra Jardinera, es una ocasión para reflexionar acerca de la elección de la carrera en íntima relación con sus



encuentro entre unidades curriculares -entre cátedras- como “otro” modo de seguir sosteniendo el vínculo pedagógico y afectivo. La articulación entre-cátedras amplía las posibilidades de otorgar otros sentidos al vínculo pedagógico y posibilita que acontezcan nuevos saberes. Un encuentro entre-cátedras en el cual los nombres, las escrituras y las voces de lxs recién llegadxs comenzaron a ser sostenidas por tres docentes a cargo de unidades curriculares; unidades que generalmente son percibidas como separadas y escindidas por lxs “recién llegadxs” a una carrera de Formación Docente Inicial. Por aquellos días, considerábamos que este momento tan inédito y singular resultaba propicio para implementar la propuesta; los límites edilicios y los tiempos académicos se esfumaban y desde ahí contábamos con la inédita oportunidad de pensarnos en un encuentro definido por un claro y necesario sentido pedagógico. Aquí, la variable grupalidad se sostuvo desde el deseo de encontrarnos como una comunidad de aprendizaje en la que todxs aprendiésemos algo, en detrimento de la “asistencia” a una determinada clase.

El encuentro virtual, a través de la herramienta Google Meet, se realizó el día jueves 28 de mayo de 2020 y estuvo a cargo de lxs docentes de las unidades curriculares: Taller de Práctica I – Sociología de la Educación – Taller de Problemáticas Contemporáneas de la Educación Inicial I. Nuestra propuesta se anunció como una invitación a conversar y fue construida entre cátedras que forman parte de un mismo campo de la Formación Docente Inicial.

Para participar del encuentro establecimos una serie de condiciones: se propuso que cada estudiante pudiera elegir algún objeto que represente su infancia y a partir de ello reflexionar sobre los ejes temáticos centrales que veníamos trabajando al interior de cada unidad curricular. Además, les solicitamos que “concurran” con una lectura analítica de las fundamentaciones de las propuestas curriculares ofrecidas durante los primeros días de cursado. El encuentro fue “no obligatorio” procurando distanciarse de la lógica prescriptiva y, desde allí, provocar en lxs estudiantes, y a la vez provocarnos, un tipo de pausa, un contra-tiempo para re-pensar lo que venimos haciendo. Lo pensamos desde la “no obligatoriedad” porque sabíamos que no todxs nuestrxs estudiantes están pudiendo transitar este tiempo de virtualidad forzosa. Al respecto nos interesa valernos de los números para “dar cuenta” de aquello que está sucediendo. De un total de 50 (cincuenta) estudiantes inscriptxs al primer año de la carrera de Profesorado de Educación Inicial, al día de hoy –julio del año 2020- , solamente 19 (diecinueve) estudiantes están pudiendo cumplimentar con las propuestas académicas ofrecidas a través de las aulas virtuales alojadas en la Plataforma del Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD). Del encuentro sincrónico participaron 18 (dieciocho) estudiantes ingresantes.

---

propias experiencias escolares. Sus huellas de infancias se recuperan desde la oralidad y luego en las narrativas autobiográficas. Desde dicho Taller de Práctica Docente se llevan adelante ejercicios de de-construcción de ciertos supuestos e imaginarios que se fueron elaborando en su trayectoria escolar a partir de concepciones socialmente legitimadas. En estos ejercicios, propios del Taller de Práctica Docente I, se ponen en tensión prácticas de enseñanza y modos de aprendizajes adquiridos a través de un abordaje teórico que nos permita repensar aspectos vinculados a la concepción de infancia que se sostiene en el presente, pero sin dejar de comprender que las representaciones que mantenemos sobre la infancia están situadas de manera histórica en nuestros cuerpos (Tranier, 2011)

A partir de este primer encuentro, y desde nuestra *posición docente*, pudimos recuperar las palabras de nuestrxs estudiantes en función de los contenidos propios de cada unidad curricular. En términos generales, el encuentro pedagógico fue muy ameno, (nos) permitió poner en común las articulaciones de nuestros espacios curriculares en función del Diseño Curricular de la carrera y permitirles a nuestrxs estudiantes una re-significación de sus deseos de comenzar una carrera que tiene como únicos privilegiados a lxs niñxs. El autor español Joan-Carles Mèlich sostiene que la educación es acción solamente si rompe lo previsto, si sorprende; y este encuentro pensado desde el acompañamiento y la hospitalidad pensamos que generó, no sólo un diálogo académico, sino también el poder reconocerse, a través del relato, como estudiantes de la Educación Superior.

La singularidad de este espacio se basó en escuchar, mirar y conversar con otrxs e intentó ubicarse como un modo de tramitar el *malestar* que imprimen las condiciones de época al *oficio docente*. Nuestra postura nos permite sostener que dicho *malestar* no es resultado de la pandemia por el Covid-19, sino que necesitamos ubicarlo más allá de ella. Además, lo pensamos como un modo de construir posiciones subjetivas como enseñantes y aprendientes.

Al finalizar el encuentro sincrónico, y a través de la herramienta de comunicación Foro en una de las aulas virtuales, decidimos abrir un espacio para que puedan expresar sensaciones, impactos, sentimientos relacionados con el encuentro entre-cátedras. Además, el espacio también estaba abierto para poder “contarles” a otrxs compañerxs que no habían podido o habían decidido no participar del encuentro entre-cátedras. Para recuperar sus palabras, les ofrecimos una serie de interrogantes: *¿Sobre qué cuestiones hemos conversado? ¿Qué temáticas fueron abordadas? ¿Qué aspectos han quedado en nuestros borradores para ser retomados?*

*“...quería compartirles que me encantó la clase virtual, me dejó conocerlas un poquito más a cada una que pudo hablar y a los profes. También escuchar las cosas que contaban me trajo muchísimos más recuerdos de mis pasos por el nivel inicial...”; “¡El encuentro fue muy emocionante! Pudimos conocerlos a ustedes y entre nosotras también, abordamos los temas de los festejos en el jardín por el día del padre o de la madre y cómo se fue desnaturalizando con el tiempo...también fue importante hablar, si el estado se hace presente o no en la escuela en estos tiempos de pandemia”; “De mi parte, me encantó, como una de nuestras compañeras expresó sus sentimientos hacia nosotras, nos hizo llegar cualquier tipo pensamientos a nuestras cabecitas... y nosotras escuchándola atentamente”; “Recuerdo que hacíamos con mi seño que se llamaba Alejandra un muñeco enorme y cada uno de nosotros llevábamos algo para abrigarlo... Yo llevé una bufanda para que no pase frío...”; “Me gustó mucho el encuentro, porque los conocimos, los escuchamos, aprendimos, lo que más me llamó la atención es la buena relación que hay entre los tres profesores, se nota el compañerismo, la amistad que tienen, me puse a pensar que en esta carrera además de obtener un título, ganas amigos/as y eso fue muy motivador. Además, la importancia que le daban a cada palabra que decía cada compañera, tal vez en cosas sencillas, pero nos hicieron ver que detrás de cada palabra hay una historia, una personalidad, un porque”; “Me interesó el tema sobre el festejo del día del padre sin él y*

también sobre si son dos mamás o dos papás”; “Yo en el encuentro mostré mi objeto que era un bolso realizado en jardín con mis dibujos, cuadernos, etc. Lo elegí por que fue muy importante ese proceso para mí y recuerdo cuando lo hice que estábamos en una mesa grande con todos los chicos y lo pintábamos...”; “Como bien dije el jardín es una etapa hermosa que todos pasamos y el docente es el encargado de todo esto, de guiarnos, enseñarnos y demás”; “Me emociona y me motiva el saber que a pesar de ser tan chicos es algo que queda guardado con recuerdos tan claros para toda la vida”; “...otro de los temas abordados fue el rol del Estado y las falencias que salieron a la luz, por ejemplo, en los jardines maternos debido a la pandemia”; “¡La clase virtual fue muy motivadora! Esperamos que se vuelva a repetir. Aunque a veces la conectividad hace que no sea tan fluida una charla.

Sus expresiones en el Foro se constituyen como *analizadores* para seguir pensando estrategias de enseñanza, entendidas como mediaciones, al interior de cada espacio curricular<sup>24</sup>. Sin lugar a dudas, sus relatos constituyen insumos para seguir elaborando nuestras hipótesis de pensamiento; hipótesis que surgen desde y en la práctica de la enseñanza.

### Cierres, siempre provisorios, para nuevas partidas de pensamiento colectivo

*“Todo saber es una alteración, una producción, una interpretación, que busca una comprensión que se acerca a lo verdadero, a su vez todo saber altera al sujeto, proporcionándole algo que altera su forma de ver, de pensar, de sentir. De esa manera los saberes son a la vez deseados y rehusados, adoptados y renegados, incorporados o expulsados, recordados u olvidados”*

Frigerio, 2012

La reflexión es el acto por el cual los sujetos vuelven sobre sus propios pasos, se auto observan, quizás, para intentar comprender lo que la rapidez de los hechos muchas veces no permite en la propia práctica<sup>25</sup>. El *pensar* a través de la *escritura* nos permitió traducir aquello que nos pasó haciéndolo experiencia: “...porque no se trata de reducir el desasosiego, sino de ponerlos a trabajar, de compartirlos, de elaborar su sentido, de cuidarlos y de profundizar en ellos como lo más preciado que tenemos, como lo único que nos puede mantener en movimiento”<sup>26</sup>. La *escritura*, como potencia creadora, nos permite socializar nuestros *gestos políticos mínimos* nombrando lo que (nos) sucede y poniendo nuestros deseos en común. La configuración de nuestro *dispositivo de enseñanza* da cuenta del *poder*

<sup>24</sup> SOUTO Marta. *Los dispositivos pedagógicos desde una perspectiva técnica* en: SOUTO, Marta y otros “Grupos y Dispositivos de Formación”. Formación de Formadores” serie Los Documentos N° 10. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

<sup>25</sup> MALIANDI, Ricardo. *Ética: conceptos y problemas*, Buenos Aires, 1991, Biblos editorial

<sup>26</sup> LARROSA, Jorge y SKLIAR, Carlos. *Experiencia y alteridad en educación*, Buenos Aires, 2009, Homo Sapiens/FLACSO, Colección “Pensar la educación”, 211 páginas

*político* de nuestros desempeños y a través de esta *narrativa pedagógica* estamos recuperando los pequeños movimientos.

A pesar del cansancio de estar “entre pantallas”, durante nuestras largas jornadas de trabajo en el marco de esta *virtualidad forzada*, consideramos que escribir nos otorga la posibilidad de mostrar aquello que pensamos y estamos dispuestos a seguir sosteniendo. Como docentes de la Formación Docente Inicial pensamos que una *escritura* se edifica sobre inquietudes, sobre preguntas, sobre no-saberes, sobre interrogantes propios que, una vez “en” la *escritura* se convierten en ajenos, y a la vez ajenos, que por la palabra y la escritura de otros, hacemos “nuestros”.

A lo largo de estas páginas hemos compartido nuestras preocupaciones, tal vez, desde un estado de perturbación, pero que lejos de “quitarnos las ganas” nos inquietan e involucran. Si nos ubicamos desde la potencialidad, reconocemos que un grupo numeroso de “recién llegadx” a la Formación Docente Inicial quieren ser docentes y para ello eligen nuestro Instituto de Educación Superior. Al respecto retomamos nuevamente un aporte del sociólogo de la educación canadiense Andy Hargreaves<sup>27</sup> cuando (nos) dice que muchas veces -por no decir siempre- los estudiantes quedan ubicados en el fondo del orden institucional donde prevalece la ley del más fuerte y nos interrogamos *¿Qué posibilidades tenemos como docentes de poder revertir esta situación? ¿Qué lugar nos otorgamos como institución para pensar esta situación en términos políticos?* Sin lugar a dudas, acá nos encontramos con nuestras pasiones en pos de establecer vínculos y relaciones con lxs estudiantes y convertir nuestros espacios de enseñanza en lugares cargados de entusiasmo y asombro. Claramente, estas acciones nos implican en un intenso trabajo subjetivo como docentes, en un trabajo amoroso, pero arduo y no reconocido lo suficiente en términos económicos.

Es cierto que esta *escritura* intentó mostrar un gesto político concebido como oportunidad en tiempos excepcionales, pero consideramos que las oportunidades abiertas necesitan indefectiblemente ser acompañadas con más políticas públicas; es decir, con más Estado. Retomando las palabras del pedagogo colombiano Fernando Vázquez Rodríguez<sup>28</sup> la mayor parte de nuestra práctica docente se está convirtiendo en un activismo sin reflexión, sin distanciamiento de aquello que hacemos. Y agrega, si a ese activismo repetitivo no le ponemos un alto a través de la escritura, difícilmente comprenderemos qué estamos haciendo y cómo lo hemos venido haciendo.

Es por esto, que, si bien el *dispositivo de enseñanza* que pusimos en práctica nos permitió comenzar a pensar otro modo de “hacer”, sostenemos que para generar instancias de vínculo y de trabajo colectivo es necesario propiciar espacios de formación y de encuentro de reflexión con otrxs. Luego de esta experiencia, que recién comienza, nos preguntamos cuál es el lugar y la responsabilidad del Estado con respecto al trabajo docente *¿De qué manera seguir generando/sosteniendo espacios potentes de articulación entre unidades*

<sup>27</sup> HARGREAVES, Andy. *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*, Buenos Aires, 1997, Amorrortu Editores.

<sup>28</sup> VÁSQUEZ RODRÍGUEZ, Fernando. *El quehacer docente*, 1ª edición, Bogotá, octubre de 2013, Ediciones Unisalle.

*curriculares sin recaer en la voluntad de lxs docentes? ¿Cómo institucionalizar las prácticas colectivas con el acompañamiento del Estado?*

Entre los actuales objetivos de la política nacional en materia de Formación Docente (2020) se destaca el de “jerarquizar y revalorizar la formación docente, como factor clave del mejoramiento de la calidad de la educación” y se reconoce que “es crucial tener presente la realidad de sus instituciones y los distintos actores implicados, sin cuya participación, cooperación y compromiso, cualquier propuesta resultará inevitable” A su vez, desde la Subsecretaría de Educación Superior del Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe (2020) se reconoce nuestra dedicación docente por sostener y acompañar la trayectoria de lxs estudiantes; se nos reconoce como intelectuales transformativos e irremplazables y se ubica al Estado como aquel que debe garantizar a través de sus políticas el derecho a la educación. Si bien en estas regulaciones ministeriales se sostiene que se reconocen las dificultades que diariamente, directivos, docentes, administrativos y estudiantes deben “hacer frente” para llevar a cabo las actividades académicas, nuestra pregunta también se dirige a los tiempos previos a la pandemia. Los tiempos de post-pandemia, si bien aún son inciertos, seguramente llegarán y es allí donde tendremos que pensar en otras condiciones para “hacer formación docente” y preguntarnos en cómo hacer para “sostener” a lxs ingresantes de la Educación Superior, pero sin caer en el voluntarismo. La construcción de dispositivos “entre asignaturas” en un entorno de colaboración es una tarea auspiciosa, pero que conlleva tiempo no garantizado por el Estado. En palabras de Flavia Terigi<sup>29</sup> entender a la enseñanza como un trabajo institucional-colectivo articulado con otros espacios curriculares permite pensar las trayectorias escolares de lxs estudiantes en términos de itinerarios formativos.

Desde nuestra *posición docente* consideramos que resulta imperioso construir un punto de vista colectivo y participar del proceso de configuración de “nuevas” condiciones de trabajo en el campo de la Formación Docente Inicial. En palabras del rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), la “nueva normalidad” no puede ser un simple retorno a lo anterior. En el plano educativo, así como en otros aspectos de la vida social, política y económica de nuestro país, volver sin más a lo anterior sería naturalizar las injusticias, desigualdades, pobrezas, marginaciones, violencias, patriarcados y racismos a los que no queremos regresar. En la provincia de Santa Fe, y en materia de Formación Docente Inicial, será necesario que el Estado asegure la configuración de instancias de tutorías de pares o de docentes Jefes de Trabajos Prácticos para diseñar y sostener estrategias que garanticen la igualdad de oportunidades a lxs estudiantes que eligen ser docentes. El Estado debería generar horas institucionales para la coordinación de propuestas académicas que se sostengan en el tiempo y para realizar investigaciones sobre las problemáticas contemporáneas de la Formación Docente Inicial y apostar a la recuperación de las *narrativas pedagógicas* para la construcción de políticas públicas que “muerdan” la realidad, y garanticen el derecho a la educación de todxs. Resultará importante gestar un comprometido proceso de autoevaluación institucional, coordinado por la Secretaría de Educación Superior de la provincia de Santa Fe, para mejorar lo mucho que venimos

<sup>29</sup> TERIGI, Flavia. *Acompañamiento...*



haciendo en nuestras instituciones de Educación Superior. A su vez, resulta necesario realizar un proceso de análisis, al cumplirse una década de su implementación, de los Diseños Curriculares de las carreras de Educación Inicial y Educación Primaria para repensarlos en íntima relación con el contexto socioeducativo vigente. Estas, y otras, cuestiones estructurales, deben ser tomadas en consideración por el Estado provincial para fortalecer las prácticas de enseñanza en materia de Formación Docente Inicial.

Para finalizar, leernos a través de esta *narrativa pedagógica* nos otorgó la posibilidad de confirmar que estamos dispuestos a continuar acompañando a lxs estudiantes “*recién llegadx*s” a la carrera de Profesorado de Educación Inicial. Por tal motivo, estamos configurando un Segundo Encuentro “*entre cátedras*” como apertura para el Segundo Cuatrimestre de un ciclo lectivo muy complejo. El eje temático del Segundo Encuentro se materializa a partir de un interrogante: *¿De qué modo nuestrxs estudiantes están construyendo el oficio de estudiantes de la Educación Superior en estos tiempos de virtualidad forzosa?* La intención será habilitar un nuevo espacio que nos permita procesar la crisis. Será un modo de poner en marcha otro espacio de experiencia. Al momento de concluir este artículo académico, no tenemos certeza de retorno a la presencialidad en los Institutos de Educación Superior en la provincia de Santa Fe; por lo tanto, las clases seguirán desarrollándose en la virtualidad, hasta que las autoridades sanitarias determinen que es posible regresar a los establecimientos institucionales. Dicho de otro modo, nos encontramos generando, de manera artesanal, las condiciones para continuar provocando la palabra de nuestrxs estudiantes; es decir, producir algún montaje que le otorgue lugar a la conversación y se convierta en “*hospedaje*” para alojar la palabra de quienes han decidido comenzar una carrera de Formación Docente Inicial y se encontraron con un contexto complejo, incierto y amenazante (más allá de la pandemia).

## Bibliografía

ABAD, Sebastián y CANTARELLI, Mariana. *Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales*, Buenos Aires, 2010, Editorial Hydra

ALLIAUD, Andrea. *La recuperación de experiencias pedagógicas y su contribución al campo del saber*. Buenos Aires. 2012. Disponible en:

[http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/catedra\\_Latapi/ProyectoCatedraLatapi.pdf](http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/catedra_Latapi/ProyectoCatedraLatapi.pdf) (Fecha de consulta: 20 de junio de 2020)

BÁRCENA, Fernando y MÉLICH, Joan-Carles, *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad*, Buenos Aires, 2014, Miño y Dávila editores.

BIRGIN, Alejandra. *Emergencia y pedagogía: la cuarentena en los institutos de formación docente* en "Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera" compilado por Inés Dussel; Patricia Ferrante; Darío Pulfer. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria, 2020. Libro digital, PDF - (Políticas educativas; 6)

BONSIGNORE, Constanza. *Cada vez más personas estudian para ser docentes*, Diario Página 12, Buenos Aires, 29 de noviembre de 2019. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/233684-cada-vez-mas-personas-estudian-para-ser-docentes> (Fecha de consulta: 10 de julio de 2020)

BOTTINELLI, Leandro. *¿Quiénes eligen la docencia hoy?* en "La educación en debate", número 21, Buenos Aires, mayo de 2014 Disponible en: <https://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate/numeros-19-al-28-ano-2014/item/25-quienes-eligen-la-docencia-hoy> (Fecha de consulta: 25 de noviembre de 2018)

BRAILOVSKY, Daniel. *Caer en la educación virtual* en Portal Panorama OEI, Buenos Aires, mayo de 2020, Disponible en: <https://panorama.oei.org.ar/caer-en-la-educacion-virtual/> (Fecha de consulta: 10 de junio de 2020)

BUCH, Alfonso. Reseña de *El oficio del científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad* de Pierre Bourdieu, Redes, vol. 12, núm. 24, diciembre, Buenos Aires, 2006, pp. 190-194 Universidad Nacional de Quilmes

CANNELLOTTO, Adrián. *Reparar, Reconstruir, Proyectar* en "Acompañar, cuidar, enseñar. Sigamos educando en las escuelas", 2020, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires

FELDFEBER, Myriam. *La fragmentación en la formación docente* en Revista Voces en el Fénix N° 3, Buenos Aires, 2013 Disponible en: <https://www.vocesenelfenix.com/content/las-pol%C3%ADticas-de-formaci%C3%B3n-docente> (Fecha de consulta: 2 de julio de 2020)

FERNÁNDEZ, Alicia. *Psicopedagogía en psicodrama. Habitando el jugar*. Buenos Aires, 2000, Nueva Visión editorial.

FRIGERIO, Graciela. *Curioseando saberes e ignorancias*, en Revista Educación y Ciudad, N° 22, Buenos Aires, enero-junio 2012 ISSN 0123-0425, p.p 81-102

GONZÁLEZ del CERRO, Catalina. *Del #NiUnaMenos a la regulación de la vestimenta escolar. Nuevos estilos de participación política juvenil en La educación como espacio de disputa: miradas y experiencias de los/las investigadores/as en Formación*” compilado por Victoria Orce. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2017, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

HARGREAVES, Andy. *Dimensiones subjetivas e institucionales de la Formación Docente en “La formación docente. Cultura, escuela y política. Debates y experiencias”* compilado por Alejandra Birgin, Inés Dussel, Silvia Duschatzky y Guillermina Tiramonti, 1998, Serie Flacso Acción, Ediciones Troquel Educación.

HARGREAVES, Andy. *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*, Buenos Aires, 1997, Amorrortu Editores.

LARROSA, Jorge y SKLIAR, Carlos. *Experiencia y alteridad en educación*, Buenos Aires, 2009, Homo Sapiens/FLACSO, Colección “Pensar la educación”, 211 páginas

MALIANDI, Ricardo. *Ética: conceptos y problemas*, Buenos Aires, 1991, Biblos editorial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE. Documento de trabajo: Primeras jornadas institucionales “nuestras prácticas pedagógicas en contexto de aislamiento: la irrupción de lo nuevo”, Santa Fe, mayo de 2020

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Orientaciones institucionales para la implementación del curso introductorio a la Formación Docente en formato virtual. Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD), Buenos Aires, febrero de 2020

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Orientaciones para los formadores sobre la implementación en modalidad virtual del curso introductorio a la Formación Docente. Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD), Buenos Aires, febrero de 2020

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE. Circular N° 4 Subsecretaría de Educación Superior, Santa Fe, 26 de mayo de 2020.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE. Circular N° 8 Subsecretaría de Educación Superior, Santa Fe, 7 de julio de 2020.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE. Orientaciones sobre el cursado y evaluación del Trayecto de la Práctica en los IFD santafesinos para el ciclo lectivo 2020. Santa Fe, mayo de 2020.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE. Resolución N° 0225, Santa Fe, 6 de mayo de 2020.

PERCIA, Marcelo. *Notas para pensar lo grupal*. Segunda edición, Buenos Aires, 1993, Lugar Editorial

PINEAU, Pablo. *Las escuelas como espacios de cuidado en “Acompañar, cuidar, enseñar. Sigamos educando en las escuelas*, 2020, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires

SAIDÓN, Osvaldo. *Ahora sí. Reflexiones sobre la implicación*. En *Revista Psicoanalítica*, Número especial sobre Instituciones. Buenos Aires, Argentina, 2016, Centro Psicoanalítico del Norte.

SANJURJO, Liliana. *Acercas de diseños curriculares*. Colección Perspectivas/prospectivas. Serie “Desafíos Curriculares” N° 1. Año 2020, Universidad Nacional de Rosario, Centro de Estudios Interdisciplinarios.

SENADO Y CÁMARA DE DIPUTADOS DE LA NACIÓN ARGENTINA, Ley N° 26206 de Educación Nacional, 2006

SOUTHWELL, Myriam e IGLESIAS, Andrea. *Estrategias de inserción laboral de profesores principiantes en escuelas públicas de Buenos Aires*, Revista Edu Sol Universidad de Guantánamo Vol. 20. Núm.70 ISSN: 1729-8091 Publicada en línea: enero de 2020 Disponible en: <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/1140> (Fecha de consulta: 13 de junio de 2020)

SOUTHWELL, Myriam y VASSILIADES, Alejandro. *El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas* en Revista Educación, Lenguaje y Sociedad, Universidad Nacional de La Pampa, Volumen 11, Número 11, La Pampa 2014. Disponible en: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1491> (Fecha de consulta: 14 de junio de 2020)

SOUTO Marta. *Los dispositivos pedagógicos desde una perspectiva técnica* en: SOUTO, Marta y otros “Grupos y Dispositivos de Formación”. Formación de Formadores” serie Los Documentos N° 10. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

SOUTO, Marta. *Pliegues de la Formación. Sentidos y herramientas para la formación docente*, Rosario, 2016, Homo-sapiens editores

SUAREZ, Daniel y OCHOA, Liliana. *La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una estrategia para la formación de docentes*, documento realizado en el marco del Proyecto “Estrategias y materiales pedagógicos para la Retención Escolar”, Buenos Aires, 2005, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y Organización de Estados Iberoamericanos

TERIGI, Flavia. *Acompañamiento a las trayectorias escolares y la inclusión educativa en la formación docente*. Conferencia del Ciclo de Acompañamiento a la escritura de los proyectos de cátedra. Concurso de Titularización de horas cátedra de Educación Superior, Santa Fe,

2017, Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=4oiAmRVjwxM> (Fecha de consulta: 19 de julio de 2018)

TRANIER, José. *La construcción histórica de la noción moderna de la infancia. Entre la fantasía pasada y la realidad actual* en Revista IRICE, Rosario, 2011, 23, pp. 23-28. Disponible en: <https://ojs.rosario-conicet.gov.ar/index.php/revistairice/article/view/v23n23a03/535> (Fecha de consulta: 10 de septiembre de 2018)

VÁSQUEZ RODRÍGUEZ, Fernando. *El quehacer docente*, 1ª edición, Bogotá, octubre de 2013, Ediciones Unisalle.

VEIGA, Diego. *Cada vez son más los jóvenes que estudian en institutos terciarios públicos*, Diario La Capital, Rosario, 10 de marzo de 2019. Disponible en: <https://www.lacapital.com.ar/la-ciudad/cada-vez-son-mas-los-jovenes-que-estudian-institutos-terciarios-publicos-n1744198.html> (Fecha de consulta: 11 de marzo de 2019)



## **Sobre lxs autores**

### **Marcela Combin**

Profesora de Educación Inicial (Instituto Adoratrices) y Profesora en Ciencias de la Educación (Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario) Es Directora del Jardín de Infantes N°36 de la ciudad de Rosario. Es Docente Titular en las cátedras de Taller de Práctica I y Taller de Práctica IV y Docente Reemplazante en la cátedra de Didáctica de la Educación Inicial II de la carrera de Profesorado de Educación Inicial en el Instituto Superior N°24 "Héroes de Malvinas" de la ciudad de Villa Gobernador Gálvez.

19

### **Mariano Diodati**

Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación (Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario) Es Docente Titular en carreras de Formación Docente Inicial en Instituciones de Educación Superior de gestión oficial en las ciudades de Rosario y Villa Gobernador Gálvez. Es Secretario de Asuntos Académicos del Instituto Politécnico Superior "Gral. José de San Martín" (UNR). Fue Jefe de Sección entre los años (2016 y 2018) de la carrera de Profesorado de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior N°24. Tiene experiencia en Formación Docente Continúa en Asociaciones Gremiales del Magisterio de la provincia de Santa Fe.

### **María Victoria Vicario**

Profesora de Educación Inicial (Escuela Normal N°1Prov. N.º 34 "Dr. Nicolás Avellaneda") y Profesora en Ciencias de la Educación (Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario) Actualmente se desempeña como Docente de Educación Inicial y como Docente Titular en las cátedras de Problemáticas Contemporáneas de la Educación Inicial I, Didáctica de la Educación Inicial I y Taller de Práctica Docente II de la carrera de Profesorado de Educación Inicial y Taller de Práctica IV en la carrera de Profesorado de Educación Primaria en el Instituto Superior N°24 "Héroes de Malvinas" de la ciudad de Villa Gobernador Gálvez.