



CONEXIÓN
Revista de Investigaciones y Propuestas Educativas

N°16. Rosario, 2020. ISSN: 2362-406X

Instituto de Enseñanza Superior N°28 "Olga Cossettini"

ESI y virtualización de las aulas

Integrando nuestras prácticas a nuevos escenarios de enseñanza-aprendizaje

Relato de una experiencia en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario

Nadia Laura Belloni
Universidad Nacional de Rosario
nadialbelloni@hotmail.com

Resumen

La carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) de la Universidad Nacional de Rosario (UNR) sigue en la actualidad un modelo formativo que fue implementado en el año 2002. En el marco de la pandemia causada por el COVID-19, se impulsó desde las autoridades de la FCM y la UNR, la virtualización de las aulas, como parte de un proyecto de acompañamiento académico. Los principales desafíos que se presentaron fueron el rediseño de las propuestas educativas y la brecha digital. El Área en la cual desarrollé esta Práctica Docente se denomina "Sexualidad, Género y Reproducción", y pertenece al Segundo Año de la Carrera de Medicina, correspondiente al Ciclo Promoción de la Salud. La transversalización de la enseñanza de la ESI, no es tarea sencilla, ya que requiere un compromiso y actitud proactiva de quienes acompañan los procesos de aprendizaje, los docentes tutores. La experiencia descrita fue desarrollada en el campus virtual de la FCM de la UNR invitando a los estudiantes a la reflexión sobre sí mismos, sentimientos y preconcepciones, a través de un cuento y la bibliografía obligatoria, con muy buena respuesta, participación y reflexiones muy interesantes. Repensar nuestra propia práctica docente con el compromiso de garantizar los Derechos Humanos a través de la ESI requiere reconocer el rol político y ético que se ejerce en el aula. El abordaje de los contenidos de la ESI a través de la actividad propuesta, permitió visibilizar los saberes transversales trabajados.

Palabras clave

Educación sexual integral (ESI), brecha digital, Covid-19, práctica docente.

Introducción

El plan de estudios vigente en la Carrera de Medicina de la FCM de la UNR fue implementado en el año 2002. Frente a la necesidad de dar respuestas a las nuevas demandas sociales, tecnológicas, de formas de producción y circulación del conocimiento y la información, surge una Currícula Innovada, que se plasmó en un nuevo Plan de Estudio. La misma tiende a rescatar la función social del profesional médico/ médica, respondiendo a los desafíos del nuevo milenio, intentando formar un profesional capaz de afrontar las actuales y futuras demandas en salud.

La Carrera de Medicina, está organizada en cuatro ciclos, definidos desde una perspectiva crítico- reflexiva, sobre el saber médico teórico práctico, proyectándolo desde la salud, hacia la enfermedad: Promoción de la Salud, Prevención de la enfermedad, Diagnóstico, tratamiento y recuperación y Práctica Final. Éstos se dividen en áreas del conocimiento y habilidades en torno al ciclo vital: Niñez, Adolescencia, Adultez Joven y Adultez Mayor.

El objeto de estudio de la profesión es el Proceso Salud- Enfermedad-Atención, entendido como proceso colectivo, social e histórico. En la currícula actual, se acuñó el concepto de Área, en lugar de materia o disciplina, a fines de construir desde los distintos saberes una posible respuesta a la problemática real compleja.

El modelo pedagógico propuesto se basa en la Pedagogía de la interacción, donde el docente actúa como una guía, un tutor facilitador de los procesos de enseñanza aprendizaje. A través del aprendizaje basado en problemas se enfrenta al estudiante a situaciones de conflicto cognitivo, debiendo elaborar posibles respuestas a los mismos.¹

En el marco de la pandemia causada por el COVID-19, cuando comienza el aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO) se implementa como método de enseñanza, de educación a distancia, la educación extendida. Las autoridades de la FCM y de la UNR impulsan la virtualización de las aulas, como parte de un proyecto de acompañamiento académico virtual. Las principales problemáticas que se presentaron en mi práctica docente a partir de la no presencialidad que generó el ASPO fueron inicialmente, repensar la propuesta educativa diseñada originalmente para desarrollo presencial y luego las desigualdades: en acceso a conectividad (wifi, datos), en insumos tecnológicos (PC, notebook, Tablet, celulares) y en la apropiación de las herramientas tecnológicas, las cuales podrían incluirse dentro de la brecha digital. Actualmente la misma ya no es concebida solamente como solía hacerse en términos binarios: quién tiene el acceso a la tecnología y quién no, ni con clasificación propuesta por Prensky² en *Nativos e inmigrantes digitales* (quienes nacieron y crecieron simultáneamente con el desarrollo exponencial tecnológico, estando la mayoría de nuestros estudiantes incluidos en este grupo) y los “inmigrantes digitales” en el cual nos incluimos la mayoría de los docentes, sino con una mirada mucha más amplia, multifacética, en la cual son más importantes las desigualdades de participación y apropiación de la tecnología y las que

¹ CHIARA RM. Proceso de transformación curricular: otro paradigma es posible. Rosario: UNR.2005

² PRENSKY M. “Nativos e inmigrantes digitales”. Cuadernos SEK 2.0 (2001/2010) Disponible en [https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

surgen en los distintos modos en que las Tics son utilizadas, tomando un rol central el “capital simbólico, reproduciendo la diferencia no sólo por la variable generacional, sino también por otras variables culturales y económicas”³

El Área en la cual desarrollé esta práctica docente se denomina “Sexualidad, Género y Reproducción”, y pertenece al Segundo Año de la Carrera de Medicina, correspondiente al Ciclo Promoción de la Salud. En éste, el estudiante incorpora a la Salud y su cuidado como primera construcción en su formación, la cual se realiza en forma integrada desde las perspectivas biológicas, social y subjetiva, en contacto con la práctica con seres humanos sanos de distintas edades.

La transversalización de la enseñanza de la ESI no es tarea sencilla ya que requiere un compromiso y actitud proactiva de quienes acompañan los procesos de aprendizajes, los docentes tutores. A partir de la Ley 26.150 la Educación Sexual es considerada un derecho social y de orden público, que debe ser garantizado por el Estado en todos los niveles educativos, incluido el Superior. La Ley plantea entre sus objetivos el logro de la igualdad de trato entre mujeres y varones y el desarrollo de actitudes responsables hacia la sexualidad y la promoción de la salud sexual y reproductiva. Asimismo, pretende perseguir una “formación armónica, equilibrada y permanente de las personas”, “asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral”, “promover actitudes responsables ante la sexualidad”, “prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular” y “procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres”.

La Ley permite tensionar la mirada hegemónica de los cuerpos (binarismo: mujer/ varón) y pensar a la sexualidad como una construcción presente a lo largo de toda la vida, en todas las etapas de ciclo vital. Es considerada como algo inherente al ser humano, abarcando la problematización de creencias y la exploración de modos personales o compartidos de conocer y disfrutar de la sexualidad, donde todos nos sintamos valorados y reconocidos. Además, pretende desnaturalizar prácticas cotidianas que promuevan la vulneración de derechos e inequidades a partir de reconocer las diferencias entre varones y mujeres y promover espacios para que cada persona pueda percibir su identidad como lo sienta.⁴

Existen diferentes modos o puertas de entrada a través de las cuales las ESI puede ingresar a la institución educativa. Una de ellas, la reflexión sobre nosotros mismos es la que elegí estratégicamente para trabajar en esta experiencia educativa.

Descripción de la experiencia

A partir del proyecto de acompañamiento académico virtual en este año 2020, en el marco del ASPO debido a la pandemia por COVID- 19, se presentó el primer desafío: repensar la

³ QUIROGA BRANDA, P. E. (2014). De nativos, inmigrantes y la brecha digital. Una revisión crítica del abordaje educación/tecnología. Ponencia Presentada en el XII Congreso ALAIC. Lima Perú.

⁴ CONGRESO DE LA NACIÓN ARGENTINA, Ley Nacional N° 26150. 2006.

propuesta educativa, diseñada originalmente para su desarrollo presencial, pensando en cómo incluirla en la modalidad virtual, lo que devino en las preguntas: ¿qué, cómo y para qué enseñar? Se utilizó como principal herramienta la creatividad, en tanto: “cómo reorganizar los saberes y cómo redefinimos la comunicación” para “recrearnos” junto a los estudiantes, siendo ambos sujetos activos en relación al conocimiento, considerando a la educación como acto político.⁵

En ese contexto, propuse esta actividad integradora, para trabajar en el aula virtual B1B2 y B2B2 del Área “Sexualidad Género y Reproducción” con mi orientación como docente tutora. Considerando al dominio de las Tics como condición de inclusión, planifiqué actividades sincrónicas y asincrónicas, de modo que, cada uno, de acuerdo a sus posibilidades y momento del proceso de aprendizaje transitado pudiera participar construyendo sus propios saberes. La actividad fue subida al campus virtual de la FCM de la UNR⁶ a modo de guía de estudio.

Se planteó como una actividad integradora de la unidad problema (UP) número 1, la cual se centra en la problemática de sexualidad y género en la niñez.

Unidad 1 (UP1):

Introducción:

El humano desde la perspectiva de la salud sexual y reproductiva, supone como condición necesaria la articulación de dos dimensiones, entre otras, cuyos desarrollos no son siempre simultáneos pero que guardan entre sí una relación de necesidad: la sexualidad y lo genital, atravesados por la perspectiva de género para decidir su vida futura. La sexualidad, como concepto superador de la genitalidad vinculado principalmente con el placer, se manifiesta desde el comienzo de la vida, como efecto de la relación con un otro humano, hablante y deseante, en un contexto socio-histórico situado al igual que los roles de género.

En relación con lo genital, se debe abordar la temática de la diferenciación sexual –genotipo y fenotipo–, desde el proceso de la fecundación.

Situación Problemática

Isabel madre de dos niñas, Camila de 19 meses y Celeste de 4 años, en una consulta de control al pediatra, le comenta que cuando le está cambiando los pañales a Camila ella observa que su hija se toca los genitales. Además, refiere que Celeste hace muchas preguntas acerca de cómo se hacen los bebés. El pediatra constata en su ficha que Isabel siempre concurre sin el padre de sus niñas a la consulta.”⁷

⁵ DUSSEL, I., SOUTHWELL, M. La escuela y las nuevas alfabetizaciones. Lenguajes en plural. El Monitor de la Educación, 13. Ministerio de Educación de la Nación. 2007.

⁶ <https://comunidades2.campusvirtualunr.edu.ar>

⁷ FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS Guía de aprendizaje, Área Sexualidad, Género y Reproducción. Rosario: FCM, UNR.2020.

La propuesta se presentó a través de la herramienta Tarea de la plataforma Moodle, en la cual se adjuntó como archivo en formato PDF el cuento “Educación sexual” de Estela Quiroga⁸. Se plantearon algunas preguntas, invitando a la reflexión acerca de nosotros mismos, compartiendo ideas, preconcepciones, experiencias y sentimientos. La intención fue que pudieran dialogar a través del cuento con sus saberes, experiencias y los textos y autores propuestos como bibliografía obligatoria del Área, asumiendo esta estrategia como una de las posibles puertas de entrada para trabajar la Educación Sexual Integral, propiciando la construcción colaborativa del conocimiento.

¿Qué sentimientos les produce la lectura del cuento?

Siendo niñas/os, ¿alguna vez requirieron de las/os adultas/os información sobre temas relacionados con la sexualidad? ¿A qué adultas/os consultaron? ¿Qué respuestas recibieron? ¿Buscaron información en otras fuentes: diccionarios, libros, internet, etc.? ¿Qué información?

¿Pueden evocar algún recuerdo de su infancia similar a lo que se relata en el cuento?

Los estudiantes debían elaborar una reflexión individual, respondiendo a esas preguntas guía e integrando los textos de la bibliografía relacionados.

Finalmente, se trabajó en plenario como actividad sincrónica, utilizando la plataforma Google Meet, elaborando un cierre y conclusiones grupales. La propuesta fue recibida con mucho entusiasmo por los estudiantes, reflejándose en sus producciones. Aparecieron diversos sentimientos: indignación, tristeza, ternura, alerta, felicidad, asombro, inquietud, compasión, vergüenza, confusión.

“El cuento generó en mí un conjunto de sentimientos, pensamientos y preguntas de las cuales resalto el ¿por qué mentir?”

“Siento algunas molestias, pero también es divertido.”

Creo que es relevante señalar, que varios estudiantes omitieron responder esta pregunta. En relación a los adultos consultados en su infancia sobre estas inquietudes, muchos citaron como referentes a sus madres, padres, hermanos mayores y docentes. Algunos refirieron que, por cuestiones religiosas, se remitieron a la Biblia y otros que no consultaron.

“Nadie habló conmigo sobre este tema, los adultos tienden a dar por hecho que en algún momento lo sabremos sin importar cómo. Y es este como un elemento crucial ya que, si se

⁸ https://bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor_2008_n17.pdf

puede establecer un diálogo con la familia, será más fácil a posteriori entablar una conversación de este tipo, cuando puedan surgir dudas o se necesite información.”

“Sabía que, aunque quizás mamá podía darme una explicación a ello, sería incómodo preguntarle, que estaría mal que yo vaya con esa duda. Esas cosas de cierta manera uno lo presente.”

El hecho de identificar vivencias personales al respecto, nos permite trabajar desde nuestros propios saberes y, recorriendo nuestras historias, construir nuevos aprendizajes.

6

“Recuerdo que cuando era chiquita pensaba que los bebés se hacían cuando dos personas se besaban y se acostaban en una cama abrazados y años después me entere de la verdad por mi mejor amiga y me daba mucho asco pensar en el tema.”

“Solía preguntarle a mi madre de dónde vienen los bebés y respondía igual que la mujer del cuento de una “semilla” y así crecí con el temor de comer accidentalmente una y quedar embarazada. Cuando tuve alrededor de 9 años, mi madre me habló acerca de la menstruación diciendo que ‘cada mes crece un nidito dentro de la mujer que al no quedar embarazada cae en forma de sangre’. Luego fue mi abuelo quien me regaló un libro que trataba sobre la pubertad y los cambios que se daban en ella. Siendo más grande recibí una educación sexual bastante pobre en el secundario, se trató de una sola clase donde nos enseñaron el ciclo menstrual y algunos métodos anticonceptivos.”

“Me acuerdo cuando tenía 12 años y nos fuimos al cine, yo, mis tíos y primos, cuando durante una cena habían dicho una palabra que nunca había escuchado ‘masturbación’, cuando llegué en casa pregunté a mi tía qué significaba esa palabra, eso luego se transformó en una gran discusión entre todos, porque no sabían si yo tenía la edad suficiente para entender, o cómo explicarme. Finalmente, no tuve la duda sanada en aquel momento.”

En el encuentro sincrónico, a modo de plenario, surgieron las siguientes reflexiones:

“Este no es un cuento más, pues es el reflejo de la realidad en la que vivimos donde el pudor de los padres y madres los lleva a hacer uso de términos vagos, de cierta manera imprecisos y sin significado alguno.”

“Al leer este cuento y teniendo en cuenta experiencias personales respecto al tema, puedo pensar que a veces los adultos quieren “protegernos” mintiéndonos u omitiendo información. Pero, ¿protegernos de qué? ¿la información daña? Quizás mucha información junta cuando aún no estamos listos para recibirla sea difícil de entender o nos genere confusión. Por ello, basta con que las respuestas a nuestras preguntas sean concisas para

que las podamos asimilar. Respuestas que seguramente más adelante necesitemos ampliar a medida que crezcamos e interactuemos con los demás.”

“Me hubiera gustado tener ESI en mi escuela, para mi y para mis padres... todo hubiera sido diferente.”

“Debemos aprovechar nuestro rol como promotores de ESI, para empoderar a las familias en estas temáticas.”

Conclusiones

La ESI es un área transversal a todos los niveles educativos, incluyendo el Nivel Superior. A partir del contexto de la Pandemia COVID-19, la virtualización de las aulas nos puso el desafío de replantear nuestras estrategias de enseñanza priorizando el vínculo con nuestros estudiantes. La propuesta desde la FCM y de la UNR fue un proyecto de acompañamiento educativo. Este proceso que estamos atravesando aceleró la transformación digital, convirtiendo a la educación a distancia en una necesidad. La brecha digital incide directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje: tanto en nuestras propuestas pedagógicas como en los modos y posibilidades de aprender de los estudiantes. Frente a estos desafíos, a través de la creatividad y el rediseño de las propuestas educativas, propuse esta práctica docente.

Repensar nuestra propia práctica con el compromiso de garantizar los Derechos Humanos a través de la ESI requiere reconocer el rol político y ético que se ejerce en el aula. Más allá de las dificultades que se fueron suscitando, con la convicción de que el abordaje de los contenidos de la ESI es relevante, posible y necesaria, se pudo concretar la práctica descripta.

Fueron el cuento “Educación Sexual” de Estela Quiroga y la bibliografía obligatoria propuesta las puertas de entrada para comenzar a trabajar la ESI, invitando a la reflexión sobre sí mismos, sentimientos y preconceptos de la niñez de los estudiantes. De ellos se pueden establecer un común denominador: la sexualidad en las infancias tratada como un tema tabú, atravesada por supuestos, mitos y prejuicios. Muy pocos de los estudiantes pudieron encontrar en sus hogares y escuelas oportunidades para un conocimiento más integral sobre educación sexual. Esto a su vez nos llevó a reflexionar sobre el rol de la institución educativa, de las familias y del futuro profesional médico como promotor de la ESI.

Finalmente, quiero destacar la potencia de la actividad propuesta, en tanto que, a través de la puesta en palabras de los diferentes aprendizajes, se logró visibilizar los saberes transversales trabajados.

Bibliografía

AJUN, T; ESTRELLA, V. APS. *Cuaderno del Alumno. Sexualidad, Género y Reproducción*. Rosario: FCM, UNR.2020.

CHIARA RM. *Proceso de transformación curricular: otro paradigma es posible*. Rosario: UNR.2005

CONGRESO DE LA NACIÓN ARGENTINA, Ley Nacional N° 26150. 2006.

DUSSEL, I., SOUTHWELL, M. (2007). *La escuela y las nuevas alfabetizaciones. Lenguajes en plural*. El Monitor de la Educación, 13. Ministerio de Educación de la Nación. 2007

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. *Guía de aprendizaje, Área Sexualidad, Género y Reproducción*. Rosario: FCM, UNR.2020.

PRENSKY M. *Nativos e inmigrantes digitales*. Cuadernos SEK 2.0. (2001/2010) Disponible en:

[https://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

QUIROGA BRANDA, P. E. (2014). *De nativos, inmigrantes y la brecha digital. Una revisión crítica del abordaje educación/tecnología*. Ponencia Presentada en el XII Congreso ALAIC. Lima Perú.

RESOLUCIÓN 45/2008 *Lineamientos curriculares de ESI*. 2008. Disponible en:

https://aulainfod.infod.edu.ar/archivos/repositorio/2000/2150/esi_2015_Lineamientos_Curriculares_para_ESI.pdf?id_curso=39

RESOLUCIÓN 340/2018 (2018) *Núcleos de Aprendizaje Prioritario de ESI para cada nivel educativo (Anexo)*. Disponible en:

https://aulainfod.infod.edu.ar/archivos/repositorio/4750/4769/anexo_resolucion_cfe_340_18_o.pdf?id_curso=39

SANJURJO, L., HERNÁNDEZ A., ALFONSO, I y CAPOROSSI, A. *Las prácticas en la formación de grado*. Dispositivos alternativos. Revista Novedades Educativas, Año 18, N°192/193, diciembre 2006/enero 2007

Sobre la autora

Nadia Laura Belloni

Médica. Especialista y Posgrado en Pediatría (UNR). Docente en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario desde 1999 hasta la actualidad en la Cátedra de “Histología y Embriología”. Actualmente se desempeña como docente-tutora en las Áreas: “Sexualidad, género y reproducción”, “Trabajo y tiempo libre” y “El ser humano y su medio” de segundo año de la carrera de Medicina y docente de la Materia electiva “Histogenia y fisiogenia evolutivas humanas” de la misma carrera.