

Contribuciones a la integración de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las clases de inglés

Mariano Tornambé

IES N.º 28

1mariano.tornambe@gmail.com

Resumen

Este artículo explora la contribución de la psicopedagogía a la inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en las clases de inglés. Se parte del reconocimiento de que muchos docentes, especialmente aquellos sin formación específica, no logran identificar ni abordar adecuadamente las necesidades de alumnos con TDAH, sobre todo en los casos en los que la hiperactividad no se manifiesta de manera evidente. A través de un enfoque psicopedagógico, se promueve una comprensión más profunda de esta condición, desmitificando percepciones erróneas y proponiendo estrategias concretas para facilitar el aprendizaje de lenguas extranjeras. El artículo enfatiza la importancia de la colaboración institucional y del rol del psicopedagogo en el diseño de propuestas didácticas inclusivas. Se presentan líneas de acción específicas para docentes de inglés que abarcan las cuatro habilidades lingüísticas, adaptadas a las dificultades comunes del alumnado con TDAH. Finalmente, se propone un modelo educativo más sensible a la diversidad, que permita posicionar al estudiante como protagonista de su aprendizaje y refuerce el vínculo entre instituciones, comunidad y profesionales especializados. Este enfoque busca enriquecer las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés y promover una inclusión educativa real.

Palabras clave

Psicopedagogía,
Inclusión, TDAH,
Enseñanza de Inglés,
Diversidad Educativa.

Introducción

La finalidad de este artículo es examinar la aportación de la psicopedagogía a la inclusión de estudiantes con TDAH en las clases de inglés. En muchos casos, el docente logra identificar con facilidad a los estudiantes más inquietos, comúnmente denominados “hiperactivos”, y termina enfocando parte de sus esfuerzos en guiarlos, tanto en el rendimiento académico como en el manejo del aula. Sin embargo, existe otro grupo de estudiantes con TDAH de tipo inatento —más reservados, tímidos o silenciosos— que suelen pasar desapercibidos, a pesar de evidenciar dificultades de aprendizaje y de mantener la atención. Estos niños y adolescentes, por no llamar la atención de manera conductual, pueden quedar relegados y no recibir el acompañamiento necesario.

Incluso cuando los docentes reconocen que determinados estudiantes requieren un apoyo más especializado, no siempre cuentan con la formación específica para ofrecerlo. Aquí surge la figura del psicopedagogo, profesional capacitado para diseñar y acompañar estrategias de intervención adaptadas. Como señala Tallone (2010), el trabajo psicopedagógico permite “entender las dificultades de aprendizaje como una construcción compleja, atravesada por lo biológico, lo social, lo emocional y lo pedagógico”, lo cual resulta especialmente relevante en el caso del TDAH.

La pregunta central que guía este artículo es: ¿de qué manera puede la psicopedagogía contribuir a la inclusión de estudiantes con TDAH en el aprendizaje del idioma inglés?

La selección de este tema se fundamenta en la experiencia profesional del autor, quien, como docente de inglés en clases particulares y en instituciones extracurriculares, observó que algunos estudiantes con TDAH se mostraban desmotivados, presentaban dificultades para sostener la atención durante las actividades y, en muchos casos, abandonaban el curso o permanecían como espectadores pasivos. Al mismo tiempo, se constató que las instituciones en general no implementaban políticas de inclusión específicas ni contaban con psicopedagogos que pudieran asesorar a los equipos docentes.

En este marco, la psicopedagogía se configura como un campo que integra los aportes de la Psicología y la Pedagogía, y que ofrece herramientas para comprender al estudiante desde su singularidad, favoreciendo un aprendizaje que contemple tanto los procesos cognitivos como los afectivos y sociales (UNIR, 2018). Así, la enseñanza del inglés —lengua que se asocia con la comunicación global, el acceso a la información y la apertura cultural— se convierte en un espacio privilegiado para trabajar la inclusión, siempre que se implementen propuestas sensibles a la diversidad.

El entorno de aprendizaje debe ser amplio, diverso y respetuoso, por lo que resulta crucial abandonar la idea de que la meta de la inclusión es únicamente la integración en instituciones convencionales. La inclusión supone transformar la cultura escolar, reconocer las diferencias como parte de la riqueza del aula y brindar apoyos ajustados a las necesidades individuales. En este sentido, el psicopedagogo colabora con los docentes de inglés orientando estrategias metodológicas que permiten atender a la heterogeneidad del grupo y garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas.

Psicopedagogía y enseñanza del inglés para TDAH

La escuela, entendida como un espacio de intercambio de experiencias, debe garantizar tanto la integridad física como la emocional de los estudiantes, favoreciendo su bienestar y su autoestima. A partir de las interacciones escolares, los niños y adolescentes aprenden valores, conductas sociales y adquieren conocimientos que les permiten desarrollarse integralmente. En este contexto, el aprendizaje de lenguas extranjeras ocupa un lugar central, ya que el lenguaje es un vehículo de comunicación, identidad y cultura.

La experiencia, como señala Ibáñez Ramos (2018), es el resultado de la interacción entre percepción, emoción y lenguaje, lo que nos recuerda que aprender un idioma es también un proceso vivencial que conecta lo cognitivo con lo afectivo. Asimismo, Montañez (2023) destaca el carácter dinámico de la lengua, en constante transformación, lo que abre la posibilidad de incluir múltiples registros y variaciones lingüísticas en la enseñanza.

Ahora bien, ¿qué ocurre con los estudiantes con TDAH en este proceso? Según Lavigne (2010), el TDAH se define como un trastorno del neurodesarrollo que afecta funciones ejecutivas esenciales —como la memoria de trabajo, la planificación, la autorregulación y la flexibilidad cognitiva—, impactando directamente en los procesos de aprendizaje y adaptación escolar. Es importante destacar que el TDAH no está relacionado con una falta de inteligencia: los niños con este diagnóstico son perfectamente capaces de aprender un idioma extranjero, siempre que se implementen las estrategias pedagógicas adecuadas.

En la enseñanza del inglés, los alumnos con TDAH suelen presentar algunas dificultades específicas:

- Problemas para mantener la atención durante actividades largas o monótonas.
- Necesidad de instrucciones claras, breves y acompañadas de apoyos visuales.
- Mayor tiempo para organizar ideas y responder en una lengua extranjera.
- Riesgo de quedar invisibilizados en el aula, sobre todo los de tipo inatento.

La psicopedagogía, en este sentido, aporta una mirada que conecta la teoría del aprendizaje con la práctica docente. Tal como señala Tenti Fanfani (2004), la educación no puede reducirse a la transmisión de contenidos, sino que debe ser entendida como un proceso social en el que los sujetos participan activamente. Desde esta perspectiva, los docentes de inglés, acompañados por psicopedagogos, pueden diseñar clases que atiendan tanto a la enseñanza de contenidos lingüísticos como a la construcción de una experiencia educativa significativa para cada estudiante.

Algunas posibles líneas de acción para docentes

A continuación, se proponen estrategias prácticas que los docentes de inglés pueden implementar para acompañar a estudiantes con TDAH, organizadas según las cuatro habilidades básicas del idioma:

Dificultades en la lectura

- Proporcionar fichas de comprensión lectora adaptadas al nivel del estudiante.
- Fomentar el uso del diccionario para resolver dudas de vocabulario.

- Seleccionar textos motivadores y de interés personal.
- Utilizar señaladores o guías visuales para no perder la línea de lectura.
- Practicar técnicas de skimming y scanning.
- Formular preguntas de control de comprensión.
- Incorporar juegos lingüísticos (acrósticos, metáforas, oxímoron).

Dificultades en la escritura

- Plantear actividades lúdicas (crucigramas, “unscramble”, “stairs”).
- Usar pictogramas y dinámicas con diccionarios ilustrados.
- Explicar de forma clara los componentes gramaticales y dar tiempo para practicarlos.
- Permitir el uso de ordenador o procesador de textos.
- Reconocer el esfuerzo y los progresos, no solo el resultado final.
- Respetar siempre el ritmo de aprendizaje individual.

Dificultades en la comprensión oral

- Repetir instrucciones cuando sea necesario y acompañarlas con apoyos visuales.
- Dar consignas breves y sencillas.
- Verificar comprensión mediante gestos de complicidad.
- Variar el tono de voz y el lenguaje corporal.
- Aplicar la “técnica sándwich” (inglés-español-inglés) para reforzar mensajes.
- Utilizar el humor y anécdotas para captar la atención.
- Favorecer la creación de imágenes mentales de lo escuchado.

Dificultades en la producción oral

- Animar a expresarse, aunque sea con mezcla de inglés y español (spanglish).
- Dar tiempo para organizar la respuesta y evitar la presión.
- Reforzar la comprensión del contexto comunicativo y las normas de interacción.
- Premiar conductas de respeto en la comunicación (esperar turno, no interrumpir).
- Ofrecer retroalimentación positiva, destacando avances y corrigiendo con mensajes alentadores (Moro, 2021).

Conclusiones

Facilitar el acceso al conocimiento implica promover la autonomía y la equidad, reduciendo así las situaciones de vulnerabilidad. Es esencial que los estudiantes con dificultades de aprendizaje sean reconocidos, comprendidos y acompañados. En este sentido, los niños con TDAH deben ser vistos como sujetos plenos, con potencialidades que pueden desarrollarse mediante apoyos adecuados.

El desafío consiste en no reducir a los estudiantes a un diagnóstico, sino en reconocerlos como personas con características singulares, capaces de aprender y crecer. El posicionamiento desde la psicopedagogía permite que los alumnos comprendan su identidad, desarrollen confianza en sus posibilidades y se conviertan en protagonistas

activos de su propio proceso educativo.

La psicopedagogía fortalece las capacidades individuales y habilita aquellas que aún están en desarrollo, favoreciendo la inclusión educativa y social. En este proceso, el psicopedagogo cumple un rol esencial como mediador entre docentes, familias e instituciones, generando puentes de comunicación y ofreciendo estrategias concretas para una enseñanza más inclusiva.

En particular, los programas de inglés pueden enriquecerse al integrar un enfoque psicopedagógico que contemple la diversidad y promueva la participación activa de todos los estudiantes. No se trata solo de aprender un idioma, sino de construir experiencias de inclusión que fortalezcan el respeto, la colaboración y la equidad.

De esta manera, se abre la posibilidad de repensar los modelos educativos vigentes y de avanzar hacia propuestas más sensibles y transformadoras, donde la enseñanza del inglés se convierta en una oportunidad real de inclusión y crecimiento. Como afirma Santos Guerra (2003): “La escuela es el lugar donde se siembra lo humano; si lo que crece es desconfianza, intolerancia o exclusión, el fruto no será conocimiento, sino desigualdad”.

Referencias Bibliográficas

Ibáñez Ramos, M. (2018). Aspectos transformadores de la experiencia humana a la luz de la práctica de la meditación de atención plena. *ENDOXA*, (42), 285–308. <https://doi.org/10.5944/endoxa.42.2018.20800>

Lavigne Cerván, R. (2010). *Modelo teórico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad I: Definición operativa*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad de Málaga.

Montañez, F. (2023, julio 27). Lo diverso de la lengua. Centro Cultural Escuela Freudiana de Buenos Aires. <https://efbaires.com.ar/2023/07/27/lo-diverso-de-la-lengua-fernando-montanez/>

Moro-Ramos, S. (2021). Estrategias de intervención educativa en el área de inglés en educación primaria para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.20>

UNIR. (s.f.). ¿Qué es la psicopedagogía? UNIR Revista. <https://www.unir.net/revista/educacion/que-es-psicopedagogia/>