Conexión. Revista de Investigaciones y Propuestas Educativas
Número especial: 90.° aniversario de los Profesorados de Inglés y Francés
N.° 22 - Año 2026
ISSN: 2362-406X

Proyecto institucional "Tutorías entre pares"

Ludmila Milagros Bulla Iriart
IES N.° 28 Olga Cossettini
profbullaludmila@gmail.com

Resumen

El presente artículo busca socializar y contextualizar el proyecto "Tutorías entre pares" que se lleva a cabo en el IES N°28 "Olga Cossettini" desde el año 2022. El proyecto se enmarca en resoluciones ministeriales y normativas provinciales para dar continuidad a las propuestas de formación y trabajo pensadas para las escuelas secundarias.

El proyecto busca construir convivencia institucional y sostener la permanencia de las y los estudiantes en la formación docente desde sus primeros pasos por la institución. Si bien hay carencias y dificultades con los contenidos académicos de los espacios de formación específica, las y los estudiantes no reciben orientación tutorial sobre contenidos específicos. Las tareas de los tutores están relacionadas a la orientación sobre aspectos institucionales durante los cursillos de ingreso, la difusión de criterios de evaluación y la vinculación con la Jefatura de Departamento, como las más destacables.

Palabras clave: tutorías, acompañamiento, estudiantes pares, formación docente.

Introducción

El propósito de este artículo es poder compartir con la comunidad del IES N°28 "Olga Cossettini" y otros institutos de formación superior de la provincia de Santa Fe el proyecto que venimos desarrollando desde hace ya casi 5 años para acompañar y sostener las trayectorias de las y los estudiantes del Profesorado de Inglés. Quien escribe este artículo, Prof. Bulla Iriart Ludmila, se desempeña como coordinadora del mismo desde sus comienzos.

El proyecto "Tutorías entre Pares" nace de la necesidad de construir convivencia para reducir la conflictividad que la vida en los Institutos de Educación Superior (IES) puede traer. Esta conflictividad no está planteada desde un paradigma de violencia, sino de obstáculos, problemáticas y particularidades de este tipo de instituciones de formación docente. La situación actual de los profesorados deja entrever una carencia de herramientas para llevar adelante la vida académica. Es notoria en las y los estudiantes ingresantes la dificultad para crear y mantener hábitos de estudio, la falta de curiosidad por nuevos saberes

y la poca autonomía para manejarse en la nueva institución a la que ingresan. Entonces, lo que se tiene como objetivo es, primordialmente, sostener las trayectorias de las y los estudiantes ingresantes a la formación docente mientras proporcionamos oportunidades de formación profesional a nuestras y nuestros estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera.

La diagramación de la propuesta deriva de la adaptación de las normativas y resoluciones ministeriales para las escuelas secundarias con la finalidad de darle continuidad a la forma de trabajo en los espacios de formación docente.

Normativas y antecedentes ministeriales

Desde hace ya más de una década, el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe trabaja en la elaboración de propuestas de formación docente para el sostenimiento de trayectorias escolares, particularmente pensadas para la educación secundaria dadas las múltiples y diversas situaciones que tienen lugar en esas instituciones hoy en día. Dichos proyectos tienen como principal objetivo promover la institucionalización de espacios de participación ciudadana en los que se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje, trabajando en la reflexión sobre la complejidad de las instituciones para luego trabajar colaborativamente en la construcción y sostenimiento de las mismas.

El fortalecimiento del entramado de relaciones que sostienen a las y los estudiantes en su trayectoria escolar es clave en los tiempos que corren. Una de las tantas propuestas ministeriales, y la que se destaca como antecedente a nuestra adaptación en el IES N°28, es la Resolución 1290/09 del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Esta resolución resuelve la formación de docentes como facilitadores de la convivencia escolar dándole un marco al rol del tutor en las instituciones educativas de la provincia. Propuestas como esta buscan fortalecer la dimensión vincular de las prácticas tutoriales para evitar la deserción y garantizar el derecho a la educación de las y los adolescentes.

Nuestro IES ha diseñado y brindado propuestas de formación basadas en la Resolución 1290/09. Estas propuestas estaban centradas en el plan de inclusión socioeducativa “Vuelvo a Estudiar”. En el año 2013, las profesoras de la casa Prof. Fernanda Foresi, Prof. Graciela Gasparoni y Prof. Florencia Rodríguez Pujol desarrollaron encuentros de acompañamiento formativo a referentes institucionales del Plan Vuelvo a Estudiar bajo el nombre del “profesor como tutor en las escuelas secundarias”. Esto deja ver el compromiso de nuestra institución con la formación enmarcada de las y los docentes tutores.

Ahora bien, como fue mencionado previamente, estos proyectos y propuestas están pensados para la formación de docentes recibidos que desempeñan sus tareas en escuelas secundarias. Para darle continuidad a estas propuestas y tender puentes con la educación secundaria es que se comienza a dar forma al proyecto “Tutorías entre pares”. Este proyecto es la adaptación de dichas propuestas de formación contextualizadas a nuestro Instituto de Formación Docente teniendo como actores principales a las y los estudiantes que ingresan a la institución y a quienes están finalizando sus estudios.

Proyecto

La iniciativa y adaptación del proyecto fue llevada a cabo por la Prof. Edita Saluzzo durante su primer mandato como Jefa de Departamento del Profesorado de Inglés. La propuesta fue presentada al Equipo Directivo y se determinó que dicho proyecto fuera coordinado por una o un docente recientemente recibido que tuviera un vínculo estrecho con la institución. Esto permitiría que se tendieran puentes entre las y los estudiantes y los miembros de la comunidad educativa.

Esta propuesta fue puesta en funcionamiento durante la segunda mitad del año 2022 sin estudiantes tutores, solo con la coordinación llevando a cabo los encuentros, y ya a partir del año 2023 se comenzó a incorporar a estudiantes avanzados para que llevaran a cabo las actividades de vinculación desde los cursillos de ingreso.

El proyecto busca generar experiencias de formación en los Talleres de Docencia, no sólo brindando el tiempo y lugar sino también con el acompañamiento de sus docentes, que permitan explorar todas las dimensiones de las prácticas tutoriales con la intención de que las y los futuros docentes desarrollen una comprensión más amplia de lo que se espera que aporten a los equipos institucionales en la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y en los diferentes proyectos de tutorías.

La palabra tutorías puede parecer confusa si lo pensamos en el sentido estricto del término del rol docente. Las y los tutores no brindan ayuda académica en este espacio ya que la institución cuenta con dos Jefes de Trabajos Prácticos que desarrollan esa tarea de acompañamiento semanalmente. Las y los tutores, en nuestro caso, son estudiantes que se encuentran finalizando su formación quienes son convocados por la Coordinación del proyecto a participar en esta tarea, la cual no es remunerada, por lo cual contamos con la buena voluntad y disposición de dichos estudiantes.

La implementación de este proyecto busca, en un primer momento, establecer, y luego, fortalecer el vínculo entre estudiantes de los distintos años de la carrera. Dada la nueva realidad post pandemia, es considerado esencial el desarrollo de la comunicación, respeto y cooperación entre los distintos miembros de las instituciones, ya que les permitirán a todos los participantes del mismo prepararse para el trabajo colaborativo e interdisciplinario que es base fundamental de los proyectos educativos de las instituciones escolares hoy en día.

Los propósitos de este proyecto son promover la cultura institucional de nuestro IES, facilitar la comunicación y dar a conocer los canales apropiados, acercar información de interés, compartir dispositivos de acompañamiento, entablar vínculos afectuosos y de respeto mutuo entre todos los actores de la comunidad y, principalmente, favorecer la continuidad y permanencia de las y los estudiantes ingresantes a la carrera.

Las y los estudiantes-tutores, acompañados por la coordinación, han desarrollado diversas tareas a lo largo de su participación en el proyecto. Las principales son:

- acompañamiento e introducción al espacio durante los encuentros de cursillos de ingreso;
- revisión con estudiantes ingresantes de las condiciones de alumno y criterios de evaluación de los distintos espacios curriculares;
- trabajo sobre herramientas de estudio y preparación para instancias evaluativas;
- facilitación de la comunicación sobre problemáticas específicas con la Jefatura de Departamento;
- divulgación de instancias formativas relevantes organizadas por nuestro IES u otras instituciones afines.

Durante estos años las actividades que realizaron las y los estudiantes-tutores fueron adaptándose a las necesidades y eventualidades propias de la vida académica. Trabajaron desde la virtualidad con encuentros sincrónicos en los distintos turnos para poder encontrarse con todo estudiante que así lo necesitara, se realizaron encuentros a pedido del alumnado de primer año para ser acompañados a trabajar con el Jefe de Departamento de turno, se asistió en todos los turnos a dar charlas y explicar la normativa de la institución, entre muchas otras más. Es así que las y los estudiantes de primer año pasan a tener referentes institucionales a quién acudir en caso de necesidad para poder trabajar en conjunto con quién corresponda.

Futuro del proyecto

Al finalizar cada año, se busca cambiar el plantel de estudiantes-tutores para darle la oportunidad a otras y otros estudiantes de la carrera a desempeñarse en ese puesto. Esto también aporta nuevas miradas sobre nuestra institución y permite que el proyecto crezca y se dé a conocer. Al finalizar el año, se realizan encuestas de satisfacción sobre el desarrollo del proyecto para evaluar si está respondiendo a las necesidades de las y los estudiantes para poder hacer cambios favorables en pos de sostener y fortalecer la propuesta.

Dentro de las sugerencias de nuestras y nuestros estudiantes-tutores pudimos notar que muchos de ellos dudaron sobre si era posible para ellos ejercer este rol por la falta de conocimiento y experiencia propia sobre el acompañamiento a trayectorias escolares.

Es por esto que a futuro, el proyecto busca seguir trabajando en la formación de jóvenes tutores. Esto es un antecedente que puede llevarlos a elegir realizar la formación de facilitadores de la convivencia para desarrollarse como tutores en las escuelas secundarias de nuestra provincia. Así mismo, es notoria la necesidad de formar a las y los estudiantes tutores en esta tarea y que no sea una actividad meramente intuitiva. Es por esto que pronto se presentará al Equipo Directivo la ampliación de este proyecto para que se provea un espacio de formación previo a los primeros encuentros con las y los estudiantes en los cursillos de ingreso para así poder trabajar en conjunto con los Talleres de Docencia IV en la última etapa de formación y prácticas profesionalizantes.

Conclusión

En definitiva, "Tutorías entre Pares" no es una iniciativa aislada, sino un eslabón más en una cadena de propuestas de acompañamiento basado en las normativas y resoluciones del Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe. Así como la Resolución 1290/09 institucionalizó la figura del profesor-tutor como facilitador de la convivencia en las escuelas secundarias, y el plan "Vuelvo a Estudiar" tradujo ese marco a la tarea de los referentes institucionales, este proyecto lo traslada a los primeros pasos de la formación docente.

Lo distintivo es que el rol de tutor ya no recae en un docente formado, sino en un estudiante avanzado que acompaña a quien recién ingresa. Esto profundiza la construcción de la convivencia escolar poniéndola en manos de un par.

Sostener la trayectoria de las y los estudiantes ingresantes a la docencia es, entonces, también una forma de intervenir tempranamente sobre la posible futura tarea tutorial. En ese sentido, la propuesta de incorporar una instancia de formación previa para las y los estudiantes-tutores, articulada con los Talleres de Docencia IV, no busca solamente mejorar el funcionamiento interno del proyecto, sino consolidar un puente formativo entre la formación docente y el sistema educativo secundario. Ya que la formación como tutor no es estudiable, la práctica y la vivencia de experiencias de acompañamiento son la clave para poder llevar a cabo este rol; es por esto que se debe comenzar desde la formación docente temprana.

Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. (2013). *El profesor como tutor en las escuelas secundarias. Acompañamiento formativo a Referentes Institucionales del Plan Vuelvo a Estudiar.* https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/169567/822303/file/El%20

Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. (2009, 29 de julio). Resolución 01290/09. *Profesores Tutores como Facilitadores de la Convivencia.* https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/guia/get_tree_by_node?node_id=105593