N.° 21 - Año 2026 - ISSN: 2362-406X
2026 - A 50 años del Golpe de Estado cívico-militar: Memoria, Verdad y Justicia

Historia oral: La política de gestión institucional educativa–pedagógica durante la dictadura cívico–militar (1976-1983) en la memoria de la comunidad ISP N.° 3 de Villa Constitución[1]

Facundo Herrera

ISP N.° 3

facucarps98@gmail.com

Resumen

El presente artículo analiza, desde una perspectiva de historia oral, las políticas de gestión institucional educativa y pedagógica desarrolladas en el Instituto Superior del Profesorado N.° 3 de Villa Constitución durante la dictadura cívico–militar argentina (1976–1983). A través de testimonios de docentes, directivos y actores sociales, se reconstruye la memoria colectiva de una comunidad educativa que, pese al contexto represivo, logró sostener espacios de reflexión crítica y resistencia cultural. El estudio evidencia cómo el ISP N.° 3, inserto en un territorio profundamente marcado por el movimiento obrero y el "Villazo", se configuró como un "oasis de resistencia y cuidado", donde la educación se convirtió en práctica emancipadora y en resguardo de valores democráticos. La gestión institucional, liderada por el profesor José Hugo Goicoechea, consolidó un modelo participativo, horizontal y humanista, que preservó la autonomía académica y el compromiso ético de su cuerpo docente. En diálogo con las memorias locales, el artículo rescata el surgimiento del denominado "Villazo pedagógico", expresión simbólica de una pedagogía crítica y solidaria. En síntesis, esta experiencia demuestra que, aun en contextos autoritarios, las instituciones de formación docente (como el ISP 3) pueden erigirse como espacios de resistencia, resguardo identitario y construcción colectiva de memoria.

Palabras claves: historia oral, dictadura cívico-militar, memoria educativa, resistencia pedagógica, villazo pedagógico.

El impacto y sentido del presente estudio

El golpe del 24 de marzo de 1976 tuvo un impacto especialmente devastador en la política, la sociedad y la educación en Argentina. Este período, autodenominado "Proceso de Reorganización Nacional", no solo configuró un nuevo sistema de represión y control, sino

[1] Artículo síntesis de una investigación en el marco de la acreditación del Espacio de Definición Institucional (Seminario de Investigación Histórica) del Profesorado de Historia del ISP N.° 3. 2025.

que también implementó políticas sistemáticas de censura y violencia que afectaron a distintos ámbitos de la vida pública. El sistema educativo no pudo escapar de la lógica represiva de las fuerzas armadas y el Instituto Superior de Profesorado N° 3 "Eduardo Lafferriere" (ISP N.° 3) de Villa Constitución no estuvo ajeno a este contexto.

¿Cuáles fueron las características distintivas que definieron la política de gestión institucional educativa y pedagógica del ISP N.º 3 de Villa Constitución, frente al contexto de violencia e imposición de la dictadura cívico – militar, y cómo pervive en la memoria colectiva de la comunidad educativa? ¿Qué formas o modos de resistencia cultural e institucional fueron posibles? ¿Qué niveles de autonomía relativa tuvieron las instituciones escolares frente al aparato estatal y qué papel tuvieron, en el plano educativo, como reproductoras o transgresoras del modelo imperante?

No obstante, y a pesar de la censura y el control durante la dictadura, diversos estudios históricos e investigaciones previas sobre la formación docente regional (Goicoechea, 2021; Sosa y Wexler, 2006; Wexler y De Peverelli, 2014) señalan que el ISP N.° 3 logró convertirse en un caso paradigmático en el nivel terciario provincial, configurándose como un "oasis de resistencia y cuidado" que evadió en parte, en la medida de sus posibilidades, la coyuntura represiva de su tiempo. Este trabajo retoma estos estudios antecedentes para profundizar en el marco de sus hallazgos, incorporando como aporte novedoso el análisis cualitativo de las representaciones sociales de sus protagonistas a fin de dar centralidad a la memoria pedagógica colectiva del instituto.

En este artículo veremos una síntesis de cómo los relatos orales y las representaciones sociales de docentes, directivos y actores clave de la educación y la vida política de la región reflejan la trayectoria histórica y pedagógica del ISP N.º 3 de Villa Constitución durante la última dictadura cívico – militar.

Precisiones metodológicas y el papel de la historia oral en el rescate de la memoria colectiva

La historia oral se ha consolidado como una herramienta metodológica clave en las ciencias sociales, particularmente en investigaciones que buscan rescatar las voces de quienes han sido invisibilizados por los relatos oficiales (Portelli, 1972; Pasquali, 2007). Este enfoque permite acceder a experiencias individuales y colectivas no documentadas en fuentes tradicionales. Esta metodología no solo recoge hechos, sino también percepciones, emociones y significados que los sujetos atribuyen a sus experiencias vividas.

En términos metodológicos, las fuentes orales primarias trabajadas en esta investigación corresponden a un corpus construido mediante un trabajo de campo propio realizado entre los años 2023 y 2024. El mismo consta de 13 entrevistas semiestructuradas en profundidad aplicadas a informantes clave seleccionados por su representatividad en la trayectoria institucional, política y gremial durante el período 1976-1983. El grupo de entrevistados estuvo integrado por exdocentes y directivos (Nidia Areces, Irma Antognazzi, Marta Longo, Carlos Galano, José Bodrero, Ernesto Rodríguez, Cristina Di Bernardo, Susana Ludmer,

Cristina Monterubbianesi), exalumnos de los niveles secundario y terciario que transitaron sus aulas durante la dictadura (Pablo Callegari, Mariel Lapontge, Claudia Lapontge) y el docente e historiador José Hugo Goicoechea (hijo del director fundador). Dichas voces fueron trianguladas con el archivo de relatos orales de documentales institucionales de la casa ("40 años del ISP: Archipiélago de Sentidos").

Los testimonios orales permiten reconstruir memorias colectivas que desafían las narrativas oficiales y aportan una mirada más completa y crítica, sobre todo en contextos donde la ausencia de documentos escritos (frecuentemente destruidos o manipulados) convierte a la palabra de los protagonistas en fuente primaria esencial. Como plantea Alessandro Portelli (1972), la importancia del testimonio oral no reside únicamente en su adherencia factual, sino en la subjetividad del hablante, donde la imaginación, el simbolismo y el deseo configuran la verdad histórica del sujeto.

Es así como la "memoria educativa" emerge como un concepto teórico relevante para el análisis de este fenómeno. La preservación de la memoria en los espacios educativos es fundamental para resistir los intentos de imposición ideológica. Hugo Quiroga y César Tcach (2006) señalan que el impacto de la dictadura en la memoria colectiva de Argentina generó una necesidad de reconstruir la narrativa histórica de las instituciones educativas, visibilizando los espacios de resistencia que preservaron la conciencia crítica y la solidaridad en tiempos de opresión.

La década del 70 y el Villazo. El ISP N.° 3: Caja de resonancia pasada y presente de un proceso histórico nacional y local

Los testimonios coinciden en que la última dictadura militar en Argentina (1976 – 1983) representó uno de los periodos más oscuros y dolorosos en la historia del país. La formación docente universitaria y terciaria se impregnó del clima de 1969, sobre todo del "Rosariazo" y el "Cordobazo", acontecimientos que consustanciaron un sentido optimista y esperanzador de la movilización política como herramienta de cambio social. En este sentido, la exdocente Irma Antognazzi señala sobre la época: "La manifestación de los 'Azos' hizo que por la calle circularan obreros y docentes, todos juntos, y esas luchas hicieron alzar mucho la conciencia social" (Entrevista propia, 2023).

El año 1973 marcó un punto de inflexión, un momento 'bisagra' de cierres y aperturas. Determinante fue la formación de muchos docentes imbuidos por el calor de las nuevas ideas revolucionarias provenientes de la Revolución Cubana y la Cultural China, tendencia ideológica dominante en los claustros universitarios de donde egresaron la mayoría de los entrevistados. Muchos asumieron el compromiso de militar en organizaciones políticas o apoyar activamente el movimiento obrero local. La misma Irma Antognazzi relata la inserción territorial del colectivo docente:

En esa época yo participé, junto a otros colegas, en asambleas junto a los obreros de la U.O.M., donde una vez se hizo una gran asamblea entre el sindicato de docentes y miembros

de la U.O.M., ahí conocí a Pichinini... fue muy interesante e importante porque estábamos los docentes apoyando esa movilización para que los obreros vuelvan a recuperar el sindicato. Hablo de que nosotros los docentes teníamos una participación directa de esos conflictos... (Entrevista propia, 2023)

Casi todos los entrevistados hacen referencia obligada al "Villazo" de 1974. La victoria de la Lista Marrón en la UOM Villa Constitución desafió la burocracia sindical e integró a toda la comunidad en la huelga obrera. Sobre la singularidad cultural y política de la ciudad, Cristina Monterubbianesi remarca:

El núcleo cultural urbano de Villa Constitución, ciudad portuaria metalúrgica por excelencia, despliega una conciencia de clase obrera que la hacía muy particular en el conjunto de los patrones culturales de las otras ciudades y pueblos agrícolas, más tradicionales y conservadores. (Entrevista propia, 2023)

La invasión policial y militar de marzo de 1975 en Villa Constitución fue experimentada como la antesala y prueba piloto del terrorismo de Estado que se aplicaría masivamente tras el golpe del 24 de marzo de 1976. Como recuerda la docente Vilma Pieretti, "fue un año donde casi no se dieron clases" debido al clima de sitio y persecución.

Las Políticas de control y censura en el sistema educativo

La primera medida de la dictadura fue la instauración de un régimen de represión ilegal que reestructuró el sistema educativo bajo la Doctrina de Seguridad Nacional. Sobre el proyecto pedagógico oficial del régimen, la Prof. Nidia Areces explica:

El autodenominado 'Proceso de Reorganización Nacional' pretendió cambiar el sistema educativo nacional teniendo como fin 'la formación integral y permanente del hombre, conforme con los valores de la moral cristiana, de la tradición nacional y la dignidad del ser argentino' [siendo sus] 'objetivos defender los valores religiosos, la cultura nacional, la estabilidad de la familia y la defensa de la soberanía política' [y teniendo entre otros] agentes a la familia, el Estado, la Iglesia Católica Apostólica Romana... (Entrevista propia, 2023)

El profesor Carlos Galano precisa que la matriz epistemológica impuesta por las autoridades de facto se fundamentaba en la pedagogía del conductismo y del "espiritualismo cristiano", adoptando la noción de "educación personalizada" (García Hoz, 1970) y el neopositivismo para despolitizar la práctica docente. Asimismo, la exdocente de educación secundaria Susana Ludmer detalla las transformaciones curriculares concretas:

Mi trayectoria escolar coincidió con los primeros años del gobierno de facto, y con ello hubo un cambio sustancial en la política educativa nacional. Una de ellas fue la cátedra 'E.R.S.A.' (Estudios de la Realidad de la Sociedad Argentina), la cual fue reemplazada por 'Formación Cívica' y posteriormente por 'Formación Cívica y Moral', apuntando a la construcción de un estilo de ciudadano en particular. (Entrevista propia, 2023)

La censura atravesó todos los niveles. Sobre la persecución ideológica a la literatura infantil y los enfoques grupales, Cristina Monterubbianesi señala:

Recuerdo que un libro para chicos llamado 'Un elefante ocupa mucho espacio' del nivel inicial era visto como una amenaza por parte del gobierno... la teoría de conjuntos del área de matemáticas estuvo bajo la lupa porque se sospechaba. Hubo prohibición y quema de libros, la lista era muy extensa, se estimulaba el trabajo en equipo y todas estas estrategias buscaban desarticular el trabajo en grupo. (Entrevista propia, 2023)

A la vigilancia curricular se sumaron agentes de inteligencia infiltrados en los establecimientos, como testimonia Rosa Espíndola al recordar la presencia de "alumnos espías" inscriptos para mapear los contenidos de las clases. Varios profesores del instituto sufrieron cesantías en las universidades y persecución directa, destacándose el atentado con bomba que destruyó el domicilio del Dr. José Bodrero, docente de Economía y Derecho del ISP N.° 3 y asesor legal de la UOM Villa Constitución.

Sin embargo, frente al despido masivo de profesores en las universidades nacionales, el ISP N.° 3 operó como refugio laboral y humano. Como recuerda el docente de matemáticas Miguel Ángel Ocariz, el instituto representó "la posibilidad de trabajar y de vivir" para numerosos profesionales perseguidos e incluidos en "listas negras".

Estilo de gestión normalista del ISP: Oasis de resistencia y cuidado – Villazo Pedagógico

La confluencia del normalismo comunitario con la alta formación de docentes provenientes de la Universidad Nacional de Rosario permitió al ISP N.° 3 sostener una práctica pedagógica de excelencia y autonomía relativa. El pilar de esta estructura fue su director fundador, el Prof. José Hugo Goicoechea, quien implementó un liderazgo protector, horizontal y colegiado junto a la Asociación Cooperadora y el Centro de Estudiantes.

Sobre el espíritu de resguardo colectivo y el rechazo a la delación interna, la exdocente Marta Longo destaca:

Sé también que en otros institutos siempre existió el temor de que entre compañeros se delataran. Pero en el caso de los compañeros del instituto de Villa Constitución eso jamás pasó. Había un enorme espíritu de cuidado, de protección y de ayuda mutua. Eso permitió que la organización del instituto siguiera operando perfectamente. Lo que sucedía en el instituto de Villa gracias al director Goicoechea y los colegas docentes fue la construcción de un tejido social realmente sólido. Había realmente una conciencia de compañerismo y de lo que estaba pasando... Tranquilamente el director me podría haber entregado por el tipo de bibliografía que yo utilizaba; sin embargo, me advirtió, me cuidó. (Entrevista propia, 2023)

En la misma línea, Irma Antognazzi describe el clima de trabajo e integración bajo la conducción directiva:

El instituto funcionaba perfectamente bien. Siempre cumplía con lo que decía, si nos teníamos que reunir en asambleas en la cocina, nos reuníamos en asambleas en ese lugar, donde éramos partícipes todos, hasta las porteras de ese momento... Un director que te

quiere botonear, echar o lo que sea, lo hace. En cambio, Goicoechea siempre te advertía de lo que podría llegar a venir. El instituto de Villa era eso, el refugio para muchos, pero creo que más que refugio fue un oasis, ese lugar que vos encontrás en el medio del desierto donde te podés resguardar de la intemperie. Era un manchón de democracia, a pesar de ese crudo contexto. (Entrevista propia, 2023)

Estas dinámicas de cuidado se tradujeron en tácticas cotidianas de aula para eludir el control estatal. El historiador José Hugo Goicoechea (h) recuerda que los profesores acordaban mecanismos de alerta: "al momento de dar clases, un profesor o ayudante de cátedra se colocaba en la puerta del salón para cumplir el rol de campana; si pasaba algo raro se desmontaba todo y se volvía a la normalidad" (Entrevista propia, 2023). Asimismo, revela el atesoramiento clandestino del fondo bibliográfico marxista y crítico: "Mi viejo los atesoró en una especie de habitación que en el suelo tenía un doble fondo, allí había un baúl con libros envueltos en sábanas... en un acto de preservación ordenó a la biblioteca que no los quemaran y los escondió" (Entrevista propia, 2023).

Incluso en el nivel secundario bajo la misma dirección, se incentivaba la lectura reflexiva. La exalumna Claudia Lapontge relata que una docente le recomendó el libro *Los caminos a Katmandú* y que ir a buscarlo a la Biblioteca Popular Nicasio Oroño generó el asombro de la bibliotecaria en medio de la censura reinante.

Desde la perspectiva del estudiantado, Pablo Callegari sintetiza la significación del instituto en la memoria colectiva:

El instituto para mis maestros, hoy colegas, fue un lugar en donde se triangularon los conceptos de oasis – resistencia o refugio – cuidado. Fueron esos docentes exiliados de Rosario que se refugiaron en este instituto, que encontraron un oasis, es decir, ese lugar en el medio del desierto en donde uno sobrevive y resiste. Encontraron ese refugio donde podían leer, hacer leer, hacer cosas donde en otros lugares era impensado. Acá no solamente se sintieron protegidos resistiendo, era la excepción a la regla. (Entrevista propia, 2023)

Complementando esta caracterización, la exdocente Nidia Areces concluye que:

la gestión institucional en el ISP N.º 3 generó un espacio donde podíamos resistir teniendo el cuidado y resguardo que la situación imponía, una resistencia que fue adquiriendo fuerza frente al fracaso del plan de la dictadura y la existencia de actores que seguían firmes en los principios fundamentales democráticos. (Entrevista propia, 2023)

El profesor Carlos Galano resalta que la libertad pedagógica local permitió diseñar el espacio interdisciplinario de "Historia de la Ciencia", articulando las cuatro carreras del terciario de forma inédita en la provincia de Santa Fe y transformando los contenidos en herramientas para la praxis social crítica.

A modo de conclusión: Perfiles docentes fundantes de la escuela pública frente al calor de los cambios y las coyunturas

Podemos afirmar que la historia del ISP N.º 3 no es un relato meramente burocrático, sino un proceso vivo atravesado por las luchas sociales de su tiempo. Frente al embate represivo de la dictadura cívico-militar, el instituto revalorizó su mandato fundacional convirtiéndose en un verdadero "oasis de resistencia y cuidado".

Todos los testimonios analizados coinciden en que la articulación del normalismo comunitario con la tradición académica universitaria otorgó un sello identitario inquebrantable a la institución. El régimen militar no logró desmantelar la densidad de esta trama colectiva, donde el sentido de pertenencia y el espíritu de cuerpo en defensa de la educación pública prevalecieron por sobre el amedrentamiento estatal.

En la memoria de la comunidad, esta experiencia se condensa en la noción del "Villazo pedagógico": una construcción simbólica y práctica que demuestra cómo, aun en los contextos de opresión más adverso, la educación puede constituirse en un acto de emancipación, cuidado mutuo y compromiso ético con la justicia social. El reconocimiento institucional y social alcanzado por el Prof. José Hugo Goicoechea en la comunidad de Villa Constitución reafirma el carácter perdurable de este legado en la historia de la educación santafesina.

Referencias bibliográficas

Castorina, J. A., & Kaplan, C. V. (1996). La inteligencia escolarizada: Reflexiones sobre el sentido común de los maestros y su eficacia simbólica.

Castorina, J. A., & Kaplan, C. V. (1997). *La inteligencia escolarizada*. Miño y Dávila Editores.

Di Liscia, M. S., & Bohoslavsky, E. (2005). *Instituciones y formas de control social en América Latina*. Prometeo.

Fierro, C., & Fortoul, H. (1999). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción*. Paidós.

Filmus, D., & Frigerio, A. (1988). *Educación, autoritarismo y democracia*. Miño y Dávila Editores.

Foucault, M. (1985). *La arqueología del saber*. Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1995). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

Galano, C. (2014). Archipiélagos de sentidos. En *La trama de los recuerdos: 50 años de formación docente*. Instituto Superior de Profesorado N.º 3.

García, A. (2019). *Historiando la formación docente: Entretiempos democráticos y dictatoriales en el Instituto de Educación Superior N.º 7, Brigadier General López (1964-1983)*. Iracema Ediciones.

Goicoechea, J. H. (2004). *40 años del ISP N.º 3: Archipiélago de sentidos* [Video documental, DVD].

Goicoechea, J. H. (2021). Unir las raíces con las ramas: El Profesorado de Historia del ISP N.º 3 (1981-2021). Su histórico contexto, significación político-pedagógica y proyección futura. *Historia Regional*.

Goicoechea, J. H. (2024). El ISP 3 Villa Constitución: Mojón de paradigmas políticos-pedagógicos y de praxis de luchas y resistencias (1964-2024). En *Faro Docente del departamento Constitución*. ISP N.º 3.

Kaufmann, C., & Doval, D. (1997). *Una pedagogía de la renuncia: El perennialismo en Argentina*. Centro de Producción en Comunicación y Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos.

Moss, R., Portelli, A., & Frasser, A. (1972). *Los fundamentos de las ciencias del hombre*. Centro Editor de América Latina.

Novaro, M., & Palermo, V. (2003). *La dictadura militar: Del golpe de Estado a la restauración democrática*. Paidós.

Pasquali, L. (2007). *Memorias y experiencias en las y los militantes de la guerrilla marxista: Un abordaje desde la historia social en el Gran Rosario, 1969-1976* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Rosario].

Pineau, P. (2014). Reprimir y discriminar: La educación en la última dictadura cívico-militar en Argentina (1976-1983). *Educar em Revista*, (51).

Puiggrós, A. (1997). *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*. Galerna.

Quiroga, H. (2004). *El tiempo del Proceso: Conflictos y coincidencias entre políticos y militares, 1976-1983*. Homo Sapiens Ediciones.

Quiroga, H., & Tcach, C. (2006). *Argentina 1976-2006: Entre la sombra de la dictadura y el futuro de la democracia*. Homo Sapiens Ediciones.

Rodríguez, E. J., & Videla, O. R. (2013). *El Villazo: La experiencia de una ciudad y su movimiento obrero*. Sección Historia, Instituto Superior del Profesorado N.º 3.

Rojas, A. (2014). Las ciencias sociales y sus orientaciones ideológicas en el currículum prescripto de la enseñanza secundaria para alumnos adultos de la provincia de Santa Fe en el período 1973-1983. *Clío & Asociados*, (18).

Schuster, F. (1997). *El oficio de investigador*. Homo Sapiens Ediciones.

Sosa, G., & Wexler, B. (2006). Formación y desafíos en los profesorados: Área de Ciencias Sociales. *Historia Regional*.

Tedesco, J., & Braslavsky, C. (1983). *El proyecto educativo autoritario: Argentina 1976-1982*. FLACSO.

Wexler, B., & De Peverelli, L. (2014). *La trama de los recuerdos: 50 años formando docentes*. Instituto Superior de Profesorado N.º 3.